



A Béke Utcai Általános Iskola HÁZIRENDJE

Szeged, 2017.

1. BEVEZETÉS

1.1 A házirend célja, feladata

A házirend az iskola önálló belső jogforrása. A pedagógiai programmal és a szervezeti és működési szabályzattal, valamint a fenntartó döntéseivel együtt meghatározza az intézmény belső működését.

Az iskola házirendje állapítja meg a jogszabályokban meghatározott tanulói jogok gyakorlásának és – a tanulmányi kötelezettség teljesítésén kívül – a kötelezettségek végrehajtásának módját, továbbá az iskola által elvárt viselkedés szabályait.

1.2 A házirend tartalmát és kereteit meghatározó dokumentumok:

a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről

a 2013. évi CCXXXII. törvény a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról

a 2013. évi V. törvény a Polgári Törvénykönyvről

a 229/2012.(VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti Köznevelési törvény végrehajtásáról

a 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

a 17/2014.(III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, a pedagógus kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről

a 2012. évi CXX.(2012. VII.12.) törvény az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításról

1.3 A házirend térbeli és időbeli hatálya, elfogadása

A házirend előírásait be kell tartani az iskola tanulóinak, a tanulók szüleinek (törvényes képviselőinek), az iskola pedagógusainak és más alkalmazottainak, valamint a külső igénybevevőknek (pl.: terembérlők)

A házirend minden olyan programra, eseményre vonatkozik, melyeket az iskola szervez a pedagógiai program alapján, illetve melyeken az iskola látja el a tanulók felügyeletét.

Jelen házirend előírásait a nevelőtestületi elfogadást követő hónap első napjától kezdődően kell alkalmazni.

A házirendet a nevelőtestület a diákönkormányzat és a szülői szervezet véleményének kikérésével fogadja el. A házirend azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

Módosítását a nevelőtestület, a diáktanács és a szülői szervezet jogosult kezdeményezni. A módosításról a nevelőtestület a kezdeményezéstől számított 30 napon belül dönt.

A házirend **felülvizsgálatát és módosítását** a nevelőtestület elfogadta. Az intézményvezető nyilatkozik, hogy jelen módosítás sem a fenntartóra többlet kötezettséget nem hárít.
A házirend 2017. 07.01-én lépett hatályba, visszavonásig érvényes.

Kelt: 2017. 06. 27.



Mészáros Zsolt
Mészáros Zsolt
intézményvezető

A szülői közösség véleményezte: 2017. 06.06-án.

Huszár Ágnes

Huszár Ágnes
az SZMK-választmány elnöke

Az iskolai diákönkormányzat véleményezte: 2017.06.07-én.

Szász Levente

Szász Levente
a DÖK képviselője

A nevelőtestület elfogadta: 2017.06.27-én.

Linczer Jánosné

Baczkó Andrea

az értekezlet jegyzőkönyvét hitelesítők:
Linczer Jánosné, Baczkó Andrea

1.4 A házirend nyilvánossága

Beiratkozáskor a szülők és tanulók tájékoztatást kapnak a házirendről és annak elérhetőségeiről. A házirend érdemi változása esetén arról a szülőt, a tanulót tájékoztatni kell.

Az iskolától termet bérlők a szerződéskötéskor a házirend egy példányát megkapják.

A házirend megtekinthető az iskola bejáratának előterében, az osztályfőnök pedagógusoknál, a diákönkormányzatot segítő tanárnál, az iskola irattárában és az iskola honlapján.

Az elfogadott házirendet az osztályfőnök pedagógusok ismertetik

- a tanulók körében a hatályba lépést megelőző héten, azt követően minden tanítási év első tanítási napján,
- a szülők körében az elfogadást követő első szülői értekezleten.

A házirend tudomásulvételét a tanulók minden tanév első tanítási napján – az osztályfőnöki órán történt ismertetés után – aláírásukkal ismerik el.

2. A MŰKÖDÉS RENDJE

2.1 A tanítási rend

Az iskola kapuját tanítási napokon 06:45-kor nyitjuk. Ettől kezdve 07:30-ig az ebédlőben tanári felügyeletet biztosítunk, elsősorban alsó tagozatos tanulók részére. (Kérjük, a felsősök csak különösen indokolt esetben vegyék igénybe ezt a szolgáltatást.)

Az ebédlőn kívül (udvar, folyosó, zsibongó) gyerek kora reggel nem tartózkodhat (kiv.: büfések, ügyeletesek; csapadékos idő, nulladik órára menők).

Azok, akik a kora reggeli ügyeletet nem vették igénybe, 07:30-tól léphetnek be az iskolába a Jósika utcai kapun, majd a vonulási terv szerinti megfelelő lépcsősor igénybevételével mennek az osztálytermekbe. Ettől kezdve minden szinten biztosítjuk a tanári felügyeletet.

07:30-tól a tanulók (húvös idő esetén) kabátjukat elhelyezik az osztályuknak kijelölt helyen. Legkésőbb 07:55-kor a tanteremben elfoglalják a helyüket és előkészülnek az első órára.

A tanítás 07:15-kor kezdődik. A tanítási órák 45 percesek, a tanítási órák között szüneteket tartunk. Az ennek megfelelő csengetési rend a következő:

0. óra	07:15 – 08:00
1. óra	08:05 – 08:50
2. óra	09:05 – 09:50
3. óra	10:05 – 10:50
4. óra	11:05 – 11:50
5. óra	12:05 – 12:50
6. óra	13:00 – 13:45
7. óra	14:05 – 14:50 (énekkar, egyéni foglalkozások, tömegsport)
8. óra	15:00 – 15:45 (DSD, fejlesztő foglalkozás)

Az órák végének közeledtét 3 rövid, az óra végét pedig folyamatos csengőszó jelzi. Az alsósok tanítójuk utasításait követik, a felsősök pedig felszerelésükkel együtt mennek át abba a terembe, ahol a következő órájuk lesz.

Óráközi szünetekben a felsősök az osztályteremben, a folyosón, illetve a zsibongóban vagy az udvaron tölthetik az időt. Indokolt esetben a szaktanárnak, illetve az ügyeletes tanárnak joga van bárkit, bármely tanulócsoportot szünetben kiküldeni a tanteremből.

Az alsósok a szüneteket az ügyeletes tanítók felügyelete alatt az udvaron töltik, rossz idő esetén pedig az I. emeleti zsibongóban, vagy az osztálytanító felügyelete mellett a tantermükben tartózkodnak.

Az alsós tanulók tanári felügyelettel a szünetekben is igénybe vehetik az iskolai játszóteret.

Az alsósok tízórajukat az 1., illetve a 2. szünetben fogyaszthatják el. A felsős napközisek tízórajukat a 2. óra utáni szünetben kapják meg, és ezt az ebédlőben ehetik meg. A nem napközisek is lehetőleg ebben az időben, a tanteremben, a helyükön ülve tízóraizzanak.

2.2 Az egyéb foglalkozások rendje

Az utolsó tanítási óra után a tanulók a levonulási rendnek megfelelően tanári kísérettel mennek le a Jósika utcai kapuig.

Az első és második évfolyam a 4. és 5. óra után, a többiek az utolsó tanítási óra után ebédelnek. Azoknak a tanulóknak, akiknek a 7. órában is van elfoglaltságuk, előtte meg kell ebédelniük!

Ha a tanuló az iskolában étkezik, csak azután mehet be az ebédlőbe, miután kabátját, táskáját az előre kijelölt helyre teszi.

Iskolánkban az étkeztetés önkiszolgáló rendszerben történik. Mindenkinek joga van ahhoz, hogy kulturált, nyugodt körülmények között ehessen. Ha a szabályokat a tanuló megszegi, a kulturált viselkedésre nem képes vagy nem hajlandó, ismételt figyelmeztetés esetén vele szemben fegyelmező intézkedést alkalmazunk.

Aki szüleire vagy délutáni foglalkozásokra vár, a porta előtt, vagy nyitvatartása alatt az olvasóteremben töltheti az időt. A szülők is a porta előtt várhatják a tanulókat.

A délutáni foglalkozáson részt vett tanuló a foglalkozást követően – kikérője szerint – elhagyja az iskola épületét, visszamegy a napközibe/tanulószobára, vagy igénybe veszi a délutáni felügyeletet.

A szülők gyermekük számára délután is igényelhetnek felügyeletet, tanári segítséget a napköziben vagy a tanulószobán.

A tanulószobások tanítás után az ott kialakított rendnek megfelelően várják a délutáni foglalkozás kezdetét.

A délutáni napközis, tanulószobai foglalkozásokon is fontos a tanulmányi munkára szánt idő védelme. Ezért a tanulási időt távozással is csak nagyon indokolt esetben illik megzavarni. Ha előre tudható oka van a távozásnak, akkor a tanuló lehetőleg vagy a tanulmányi munka megkezdése előtt, de inkább utána hagyja el a termet! Ha a távozás miatt a tanuló nem tudott a következő munkanapra az iskolában felkészülni, ezt otthon pótolnia kell. A napközis foglalkozásokról vagy a tanulószobáról csak írásos szülői kérésre – az illetékes pedagógus engedélyével távozhatnak el a tanulók.

Az egyéb foglalkozásokon való tanulói részvétel – a szakszolgálatok szakvéleményében és szakértői véleményében előírt fejlesztő foglalkozások kivételével – önkéntes. Az egyéb foglalkozásokra a tanulónak az adott tanév elején kell jelentkeznie, és a jelentkezés egy tanévre szól.

Annak a tanulónak, aki a szakszolgálatok szakvéleményében vagy szakértői véleményében foglaltak szerint fejlesztő foglalkozásokon való részvételre

kötelezett, a foglalkozásokról történő távolmaradását igazolnia kell. A mulasztás a kötelező tanórai foglalkozásokkal esik azonos megítélés alá.

2.3 A tantermek használatának szabályai

Minden tanuló köteles a villamos energiával, az ivóvízzel takarékoskodni, az intézmény berendezéseire, használati tárgyaira vigyázni, azok épségének megőrzésére társait is figyelmeztetni.

Az iskola területén tilos balesetveszélyesen közlekedni, labdázni, saját és mások testi épségét veszélyeztető tevékenységet folytatni.

Az iskola területén idegen – személy- és vagyonvédelmi okok miatt – csak engedéllyel tartózkodhat.

Az iskolához kapcsolódó területek használatának rendjét a mellékletek tartalmazzák.

2.4 Az elektronikus naplóhoz való szülői hozzáférés módja

Az iskolában használt elektronikus napló adataiba a szülő az online felületen az iskola által - szülői jogon - biztosított jelszó használatával beletekinthet, továbbá a szervezeti és működési szabályzatban meghatározott módon hitelesített papíralapú másolatát is megtekintheti az iskola tanári helyiségében az osztályfőnökkel megbeszélte időpontban.

Az iskola írásbeli tájékoztatási kötelezettségeit az elektronikus naplón keresztül is teljesíti. Az osztályfőnök a digitális napló útján tájékoztatja a szülőket a fogadóórák, a szülői értekezletek időpontjáról és más fontos eseményekről legalább 5 nappal az esemény előtt.

3. A TANULÓK JOGAI ÉS KÖTELESSÉGEI

3.1 A tanulók jogai

1. A tanulónak joga van a minden magyar állampolgár számára biztosított ingyenes oktatáshoz.
2. A tanulónak joga van az emberi méltósághoz. Senki sem csúfolhatja, gúnyolhatja, nem alázhatja meg, nem fenyegetheti, kényszeríthetik.
3. A tanulót megilleti a névviselés joga. Tanárai és iskolatársai csak beleegyezésével használhatnak vele kapcsolatban becenevet.
4. Abban az esetben, ha az iskola hibájából kerül téves személyi adat a tanulóval kapcsolatos dokumentumokba, az újrakiállítási kötelezettség az intézményt terheli.
5. A tanulót megilleti a testi épséghez, a személyes biztonsághoz való jog. Nem megengedett tehát a testi fenyegetés vagy a lelki erőszak egyetlen formája (még szülői felhatalmazásra) sem, de a gyerekek egymást érintő bántalmazása sem!
6. A tanulónak tanulmányi munkája és a napi rendszeres sporttevékenysége során joga van az egészséges és biztonságos környezethez.

7. A tanulónak joga van az óráközi szünetekhez, ennek megfelelően az óráközi szüneteket fegyelmező céllal sem lehet elvenni a tanulóktól. (Kivétel, amikor a munkafolyamatot annak jellegénél fogva nem lehet megszakítani: pl. főzés vagy 45 percet meghaladó felmérés.)
8. A tanulónak joga van ahhoz, hogy abban az esetben, ha az iskola területén, vagy az intézmény által külső helyszínen szervezett program során baleset éri, erről szülei minél hamarabb tájékoztatást kapjanak.
9. A tanuló joga, hogy rendszeres egészségügyi felügyeletben részesüljön (iskolaorvos, védőnő, iskolafogászat). A szűrővizsgálatok és a védőoltások időpontjáról a védőnő írásban tájékoztatja a szülőket. Ő vezeti az ezzel kapcsolatos nyilvántartást is. Szervező munkáját az intézményvezető-helyettesek segítik.
10. A tanuló beiratkozása – a leendő elsős felvétele nyilvánosságra hozatalának – napjától gyakorolhatja tanulói jogviszonyon alapuló jogait (élhet a diákigazolvány nyújtotta kedvezményekkel, igényelhet különböző szociális támogatásokat, stb.).
11. A tanuló tanári felügyelettel igénybe veheti az iskola létesítményeit (könyvtár, informatika szaktanterem, sportlétesítmények, tankonyha, aula), az itt elhelyezett eszközöket.
12. A tanulónak a tanulói jogviszony szünetelése alatt is joga, hogy előzetes egyeztetés alapján látogassa az iskola létesítményeit, tájékoztatást kapjon az őt érintő kérdésekben.
13. A tanuló cselekvési szabadsága alapján részt vehet az iskola tanórán kívüli programjain (szakkörök, rendezvények).
14. Az információs önrendelkezési jog a tanuló számára azt jelenti, hogy magáról és szüleiéről csak konkrét célok érdekében és az érintettek egyetértésével köteles adatokat közölni. A róla nyilvántartott személyes adatok valóságtartalmáról meggyőződhet, a papír alapú dokumentumokba, az e-napló, illetve a KIR-rendszer rá vonatkozó adataiba betekinthez.
15. A tanulót megilleti a személyes tulajdonhoz való jog is. Értéktárgyaira viszont magának kell vigyáznia. Fontos az is, hogy ezzel a jogával senki ne éljen vissza. A személyes tulajdonhoz való jog az iskola alkalmazottait is megilleti.
16. A magántitokhoz való jog azt jelenti, hogy a tanulók leveleit ugyan nem olvashatja el engedélyük nélkül senki, de a tanár magát a levelet elveheti, kidob(at)hatja, összetép(et)heti, ráadásul a történekekért írásbeli figyelmeztetést is adhat.
17. A tanulót megilleti a véleménynyilvánítás szabadságának joga. Tanítási órán azonban a tanuló a szabad véleménynyilvánításra vonatkozó jogával csak az órát vezető pedagógus által irányított keretek között élhet, alkalmazkodnia kell az óra menetéhez, felépítéséhez.
18. A tanulói véleménynyilvánítás legfontosabb fóruma az iskolai diákönkormányzat, melynek az iskola minden tanulója tagja. A véleményezési jog gyakorlása szempontjából az iskola egész tanulói közössége minősül „a tanulók nagyobb közösségének” (ld.: A Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata). Minden tanuló választhat és választható az osztály és az iskolai

diákönkormányzat posztjaira. A diákönkormányzaton keresztül a tanuló véleményt mondhat és formálhat, javaslatot tehet az iskola életével, programjával, az őt és társait közvetlenül érintő kérdésekkel kapcsolatban.

19. Érdekképviselést a tanuló a diákönkormányzathoz (képviselők, diákönkormányzatot segítő pedagógus) fordulhat.
20. Megilleti a tanulót a tájékoztatás joga is (időben értesülhet az őt érintő jogszabályi változásokról, tanulmányi versenyekről, pályázatokról, iskolai vagy városi rendezvényekről, stb.) A tájékoztatás joga kiterjed arra is, hogy időben megtudja – e-naplón keresztül is – legalább 5 munkanappal előbb a témakört lezáró dolgozat várható időpontját. A 10 munkanap elteltével ki nem javított dolgozat, írásbeli számonkérés érdemjegye ajánlott jegy, melyet a tanuló nem köteles beírni.
Írásbeli beszámoltatás esetén a megadott időpontban a betekintés lehetőségét biztosítani kell a tanuló és szülei számára is.
21. Amennyiben a témazáró dolgozat szervezésének körülményei (fegyelmelés, tanári magyarázat) lerövidítik a tanuló érdemi munkaidejét, abban az esetben kérheti, hogy a szünet rovására tovább dolgozhasson.
22. A tanulóval egy tanítási napon legfeljebb két témazáró dolgozat íratható.
23. A tanulónak joga van ahhoz, hogy világosan, egyértelműen értékeljék iskolai teljesítményét.
24. A tanuló (törvényes képviselője) az első évfolyam megismétlését az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítése esetén is kérelmezheti. Az iskola igazgatója ezt (a szülő kérelmére) legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti.
25. A tanulót a különleges gondozáshoz való jog szintén megilleti.
26. A tanulónak joga, hogy ellene kollektív büntetést ne alkalmazzanak, azaz más(ok) viselkedése, magatartása miatt őt hátrány ne érje.
27. Ha a tanuló úgy érzi, hogy jogai sérültek, segítségért fordulhat az osztályfőnökéhez, a diákönkormányzathoz, az iskola igazgatójához, illetve írásban panaszt tehet az iskola igazgatójánál és az intézményi tanácsnál a sérelem orvoslásáért.

3.2 A szabad iskolaválasztás joga alapján iskolánkat választó diákunktól elvárjuk, hogy:

1. Mindig felkészülten, a szükséges felszereléssel jöjjön iskolába.
2. Tanárait, az iskolában tartózkodó felnőtteket udvarias köszönéssel üdvözlje.
3. A „békeutcsás” elvárások szerint megjelenése ne legyen kirívó:
 - a) fiúk fülbevalót, fültágítót tanítási idő alatt ne viseljenek,
 - b) lányok számára a nagyméretű fülbevaló, sok gyűrű és karkötő balesetveszélyes, ezért tanítási idő alatt ezek viselése nem ajánlott,
 - c) iskolás éve alatt hajszíne természetes maradjon,
 - d) magát ne sminkelje, színes körömlakkot ne használjon,
 - e) ne készíttessen műkörmöt, tetoválást, ne viseljen testékszert.

3.3 A tanuló kötelességei

Legyen tisztában alapvető kötelességével, miszerint képességeinek leginkább megfelelően tesz eleget tanulmányi kötelezettségének. Ennek feltétele, hogy a tanítási órákon rendszeresen, az előírt felszereléssel megjelenik, ott aktívan részt vesz a munkában, a tanítási órák után (otthon, napköziben, tanulószobán) legjobb tudása szerint felkészül a következő órákra.

Amennyiben tanulmányi kötelezettségének nem tesz eleget, a kötelező délutáni, 16 óráig való benntartózkodás alóli felmentése az igazgató által visszavonható.

Tudja, hogy előbbi kötelezettsége kiterjed az általa választott foglalkozásokra is.

Önként vállalt feladatait és megbízatásait lelkiismeretesen, legjobb képességei szerint végzi.

Tájékoztató füzetét rendszeresen magánál tartja, abba érdemjegyeit haladéktalanul bejegyzi, bejegyezteti, a dokumentum bejegyzéseit szülőjével, illetve gondviselőjével heti rendszerességgel aláírhatja.

Betegség vagy egyéb távollét esetén a tananyagra, házi feladatra vonatkozó információkat a tanuló (szülő) köteles megszerezni és az alapján pótolni.

Tudomásul veszi, hogy tanórán és tanórán kívüli foglalkozáson rágózni tilos.

3.4 A tanulói felelősökkel kapcsolatos szabályok (hetesek, szertárosok, ügyeletesek, büfések tevékenysége)

Az osztályok az általuk kialakított rendszer szerint hetente 2-2 tanulót jelölnek ki hetesi feladatokra, akik munkájukat tanítási napokon 07:45-kor kezdik. A tanítási órák elején a tanár kérésére jelentenek. A tanítás előtti időben és a szünetekben a tantermekben ügyelnek a rendre, táblát törölnek, óvják a tantermek felszerelését és diáktársaik tulajdonát.

Az iskola ablakait csak a tanárok nyithatják, zárhatják. Szünetben, ha az órát tartó tanár nem tartózkodik a teremben, az órát tartó pedagógus vagy ügyeletes tanár engedélyével a hetes is bukóra nyithatja az ablakot.

Az ablakokon elhelyezett relaxát csak tanár kezelheti. Probléma esetén (rendbontás, baleset stb.) értesítik az ügyeletes tanárt vagy a legközelebbi felnőttet. Ha az órát tartó nevelő a becsöngetés után 5 perccel nem érkezik meg a tanterembe, a hetesek kötelesek ezt jelezni az iskolavezetés valamely tagjának.

Szertárosi vagy egyéb felelősi feladatok ellátására az önként jelentkező tanulóknak a szaktanárok adnak megbízást, feladataikat is a szaktanárok határozzák meg.

A diákügyeletesek 6-8. osztályos tanulók közül kerülnek ki. Az osztályfőnök irányításával hetente hatan tevékenykednek. Szolgálatukat a tanítási napokon 07:30-kor kezdik, párokban dolgoznak: az udvari kapunál, az első emeleti lépcsőfordulóban segítik az ügyeletes tanárok munkáját, irányítják a felvonulást, illetve a tanári előtti területen posztolva „futárszolgálatot” teljesítenek.

A büféseket a gazdasági ismereteket tanító pedagógus választja az önkéntes jelentkezők közül.

4. A TANULÓKKAL ÖSSZEFÜGGŐ SZABÁLYOK

4.1 Az iskola biztonságos működése érdekében meghatározott szabályok

Az iskola nem vállal kártérítési felelősséget a tanulónak a tanulói jogviszonyból fakadó kötelezettségeinek teljesítéséhez, illetve jogai gyakorlásához nem szükséges vagyontárgyaiban bekövetkezett értékvesztéséért.

Az iskolába tilos hozni minden olyan eszközt, amely a tanóra és a foglalkozások rendjének megzavarására, személyhez fűződő jog megsértésére alkalmas, a többi tanulót tankötelmének teljesítésében akadályozza vagy ártalmas az egészségére és sérti a testi épséget. Amennyiben ilyen tárgy birtoklására fény derül, a tanulók kötelesek azt jelenteni, illetve az érintett tanuló köteles átadni a pedagógusnak, aki az átvett dolgot biztonságba helyezi, és haladéktalanul értesíti arról a tanuló szülőjét annak közlésével, hogy azt mikor veheti át.

A tiltott eszköz iskolába való behozatala fegyelmező vagy fegyelmi intézkedést von maga után.

Az iskola területén és az iskola által szervezett rendezvényeken a tanulónak dohányozni, szeszes italt fogyasztani tilos!

Tanítási órákon és iskolai rendezvények alatt mobiltelefon, kommunikátor, okostelefon, tablet, i-pod, walkman, MP3-, MP4-lejátszó és bármilyen hordozható digitális lejátszó vagy más, a tanítás-tanulás megzavarására alkalmas eszköz csak az órát/foglalkozást tartó pedagógus kifejezett utasítására használható, minden más esetben használatuk tilos.

Tilos az iskolába a következő tárgyak bevitele: bármilyen fegyvernek minősülő tárgy, szűrő- és vágóeszköz, gyufa, héjas tökmag és napraforgómag, dohány, e-cigi, szeszes ital, gyúlékony vegyszer, robbanószer.

4.2 A tanulókra vonatkozó szabályok

A tanuló:

- a) a tanulmányi munka, a közösségi élet zavartalansága és eredményessége érdekében alkalmazkodik az iskola belső szabályaihoz, megtartja intézményünk rendjét, órai magatartása nem zavarja az óra menetét, társai munkáját.
- b) óvja saját és társai testi épségét, egészségét, ismeri és megtartja az iskola egész területére vonatkozó óvó-védő rendszabályokat.
- c) védi a személyi és a közösségi tulajdont, óvja az iskola létesítményeit, felszerelési tárgyait, eszközeit. Lehetőségei szerint

fellép a rongálások, a vandalizmus ellen, az észlelt rongálást jelzi a közelben lévő tanárnak. Tudomásul veszi, hogy az általa szándékosan okozott kárért felelősséggel tartozik, adott esetben vele, illetve szüleivel szemben az intézmény kártérítési igénytel lép fel. Elvárjuk tőle, hogy a tanári asztalt, az azon levő tárgyakat is tiszteletben tartsa, s a szekrényekbe is csak tanári engedéllyel nyúljon.

- d) hétköznapiakon a munkavégzésnek megfelelő öltözetet visel, az iskolában tartott ünnepélyeken pedig (kivétel a karácsonyváró ünnep, 2-8. évfolyam tanulói számára a tanévnyitó) az alkalomnak megfelelő ünneplőben (egyszínű fehér felső, fekete vagy sötét szoknya vagy nadrág) jelenik meg. Viselkedésével, öltözködésével is megadja a tiszteletet tanítóinak, tanárainak, társainak, illetve az alkalomnak.
- e) tanítója, tanára felügyelete, irányítása mellett közreműködik környezetében és az általa használt eszközök rendben tartásában (az előkert rendezése, fásítás, madáretetés, udvartakarítás, viráglocsolás, szelektív hulladékgyűjtés, szertárrendezés, a technika tanterem és a tankönyvberendezési tárgyainak, eszközeinek használat utáni rendbetétele, stb.), az iskolai rendezvények előkészítésében, lezárásában.
- f) mobilkészüléket tanítási órán, napközis/tanulószobai tanulási időben, az ebédlőben, szakkörön, tömegsporton, a könyvtárban és az iskola által szervezett foglalkozásokon kikapcsolt állapotban (vagy repülőgép üzemmódban) tart magánál. Szabályszegés esetén a tájékoztató füzetbe történő megfelelő fokozatú fegyelmező intézkedést követően a mobilkészülékét a tanóra/foglalkozás végén visszakapja. Tudomásul veszi, hogy szülőjét a szabályszegésről tájékoztatjuk.
- g) tisztában van azzal, hogy engedély nélküli hang- és/vagy képfelvétel készítésével, közvetítésével személyiségi jogot sért, tette fegyelmező intézkedést von maga után.
- h) az iskola rendezvényein (osztálybuli, sulidiszkó, színház- vagy mozilátogatás, tanulmányi kirándulás, stb.) az alkalomnak megfelelő öltözékben jelenik meg, és a házirend magatartási normái szerint viselkedik.
- i) tudomásul veszi, hogy fegyelmi vétség esetén az érintett szaktanár, a napközis nevelő, az osztályfőnök, illetve szükség szerint az iskola igazgatója a házirend fegyelmező intézkedéseinek megfelelően jár el.
- j) a tanórák után rendben, tisztán hagyja tantermi helyét.

4.3 Térítési díj befizetésére, visszafizetésére vonatkozó rendelkezések

Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat által működtetett Nevelési-, Oktatási Intézmények Gazdasági Szolgálatának (NGSZ) ügyintézője havonta szedi be az NGSZ által jóváhagyott két egymást követő befizetési napon és időben. A befizetés (regisztrálást követően) online bankkártyás fizetéssel is történhet az ETELKA portálon keresztül.

A befizetés időpontjáról a szülőket az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán és az iskola honlapján tájékoztatni kell.

Utólagos befizetés kizárólag a pótbefizetési napokon és csak az NGSZ pénztárában történhet, az általuk megjelölt módon.

A rendelkezések lemondását a szülő szóban vagy telefonon az NGSZ elérhetőségén, illetve online az ETELKA portálon intézheti.

Az étkezési térítési díjakból adódó szülői túlfizetéseket a jogszabályok alapján az alábbi esetekben nem kell visszautalni:

1. Abban az esetben, ha a gyermek a következő tanévben is tanulói jogviszonnyal áll az intézménnyel (túlfizetését továbbviszi a következő tanévre, és az a szeptember havi étkezési díjába beszámítódik).
2. Abban az esetben, ha a szülő írásos nyilatkozatával az összeg ismeretében lemond a részére visszajáró étkezési térítési díjról.

Amennyiben az étkező személy vagy a gyermek szülője/ törvényes képviselője kéri az étkezési díj túlfizetésének visszautalását, akkor azt soron kívül – 30 napon belül – átlutalással teljesíteni szükséges.

A túlfizetést az NGSZ utalja vissza az étkező/szülő által a közétkeztetés ügyfélszolgálatának – személyesen, e-mailben vagy postai úton – megküldött visszautalási nyilatkozata/kérelme alapján. A kérelemben az utaláshoz szükséges adatokat: étkező neve, intézmény neve, ki részére történjen az utalás (szülő adatai, bankszámlaszáma, ennek hiányában lakcím, kérelmező aláírása) fel kell tüntetnie a kérelmezőnek.

2017. január 1-től az intézményben nincs lehetőség az egyéni étkeztetőkártyák elkészítésére. Ezért az NGSZ az általános iskolákban is lehetővé teszi a lakcímkártya vagy a diákigazolvány használatát az étkezés igénybevételéhez. Természetesen az étkeztetőkártya használatának lehetősége ettől függetlenül továbbra is megmarad.

2017. január 1-től minden intézménytípus esetén a szülőnek/törvényes képviselőnek az NGSZ ügyfélszolgálatára írásban (kozetkeztetes@ngsz.hu) kell jelezni, ha a gyermek elveszti étkeztetőkártyáját, ha a kártya megrongálódik, vagy az étkeztetéshez használt okmány azonosítószáma megváltozik. A megküldött e-mailnek tartalmaznia kell a gyermek nevét, születési dátumát, anyja nevét; az oktatási intézmény nevét, a tanuló osztálymegjelölését, a használni kívánt okmány megnevezését (lakcímkártya, diákigazolvány) és annak vonalkódszámát. Az ügyfélszolgálaton történő rögzítést követően másnapról az új azonosítóval lehet étkezni.

Amennyiben a kártya elveszett, megrongálódott, és a szülő/törvényes képviselő továbbra is egyéni étkeztetőkártyával kívánja igénybe venni az étkeztetést, akkor az NGSZ ügyfélszolgálatán személyesen van lehetősége ennek igénylésére, 100,- Ft/kártya ellenérték megfizetésével.

Közétkeztetéssel kapcsolatos további információk az NGSZ honlapon: www.ngsz.hu található.

4.4 A tankönyvellátás iskolán belüli szabályai

A 2017/2018-as tanévtől az általános iskolák valamennyi tanulója alanyi jogon ingyenes tankönyvellátásra jogosult. Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők (kivéve a munkatankönyvek és

munkafüzetek), melyek az iskola könyvtári állományának részét képezik, tehát a tanulók lényegében tankönyvkölcsönzéssel juthatnak hozzájuk. Ezért – az 1. és 2. évfolyamosok kivételével – a tanítási év végén az előre kihirdetett időpontban megkímélt, további használatra alkalmas állapotban kötelesek azokat visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának. Természetesen a használat jogát a tanulói jogviszony fennállása alatt addig az időpontig kell a tanuló részére biztosítani, ameddig az adott tantárgyból a helyi tanterv alapján a felkészítés folyik, illetve az adott tantárgyból vizsgát lehet vagy kell tenni.

A könyvtári állomány részét képező tankönyvekre a könyvtári kölcsönzés általános szabályai vonatkoznak, így a tanuló, illetve a kiskorú tanuló szülője köteles a tankönyv elvesztéséből, megrongálásából származó kárt az iskolának megtéríteni.

A tankönyvellátás menete:

Az iskola minden év április 10-ig felméri az évfolyamonkénti tankönyvigényt, majd a hivatalos tankönyvlista megjelenését követően előkészíti és lebonyolítja a rendelést.

A tankönyveket augusztus végén, a kijelölt napon kapják meg a tanulók az iskolában.

A tankönyvek kiosztását a megbízott tankönyvfelelős végzi.

4.5 Az iskola felvételi kötelezettségével kapcsolatos szabályok (sorsolás)

A sorsolással történő felvétel, átvétel lebonyolításának részletes szabályai

Az első évfolyamra történő beiratkozásakor be kell mutatni a gyermek azonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet igazoló hatósági igazolást, valamint az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Ha iskolánk a kötelező felvételi kötelezettség (a körzetében lakóhellyel, tartózkodási hellyel rendelkező tanulók) teljesítését, valamint az intézményünkben tanuló diákok testvéreinek felvételét követően további felvételi kérelmeket is be tud fogadni, akkor az alábbi sorrend szerint részesítünk előnyben, azaz veszünk fel a tanulókat:

1. Először a hátrányos helyzetű (HHH, HH) tanulók kérelmét teljesítjük. Közülük is azokat részesítjük előnyben, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
2. A további felvételi kérelmek elbírálásánál előnyben részesítjük azokat a jelentkezőket, akiknek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Szegeden található.
3. A hátrányos helyzetű tanulók felvételi, átvételi kérelmének teljesítése után sorsolás nélkül is felvehető a sajátos nevelési igényű tanuló, továbbá az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja:
 - a) szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - b) munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - c) az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

Az előnyben részesítettek felvétele után a megmaradó szabad férőhelyekre további felvételi kérelmeket is teljesíthetünk.

Amennyiben az előnyben részesíthetők csoportjába tartozó tanulók száma nagyobb, mint a fennmaradó szabad férőhelyek száma, akkor esetükben a felvételtől sorsolással döntünk. Lebonyolításáról jegyzőkönyvet kell felvenni.

A sorsolási bizottság tagjai: az intézményi szülői szervezet képviselője, az intézmény vezetője vagy helyettese, valamint az alsós munkaközösség-vezető (jegyzőkönyvvezető).

A sorsolás az érintett szülők számára nyilvános, időpontjáról és helyszínéről az iskola bejáratánál elhelyezett hirdetőtáblán, valamint az iskola honlapján értesítjük az érintetteket.

A sorsolás menete:

A sorsolás megkezdése előtt a szülőket tájékoztatni kell a sorsolás menetéről, a sorsolásban érintettek, illetve a felvehető tanulók számáról.

A bizottság tagjai a sorsolásra meghívottak jelenlétében ellenőrzik az urna üres állapotát, egyeztetik a sorsolásban résztvevő gyermekek névsorát az előzetesen cédulákra felírt nevekkal, majd a cédulákat borítékba téve elhelyezik az urnában.

A jelenlevő önként vállalkozó szülők, ennek hiányában a sorsolási bizottság szülői szervezetet képviselő tagja az urnából kiemeli(k) a felvehető létszámnak megfelelő számú borítékot. A bizottság egyik tagja borítékot bont, majd jól hallhatóan felolvassa a kisorsolt gyermek(ek) nevét, amit azonnal jegyzőkönyveznek. Azoknak a nevét is rögzítik a jegyzőkönyvben, akiket nem húztak ki. Végezetül megkérdezik a jelenlevőket, hogy észleltek-e zavaró körülményt vagy szabálytalanságot a lebonyolítás során. Ennek esetleges tényét szintén rögzíteni kell a jegyzőkönyvben.

Értesítési kötelezettség:

A kérelmező szülőket írásban (könyvelt küldeményben) értesítjük a sorsolás eredményéről. Az elutasítással kapcsolatos döntést – a jogorvoslat rendjének közlésével – határozatba foglaljuk.

4.6 A tantárgyválasztás és módosítása

A tanulók (szülők) a pedagógiai program nyilvánosságával, valamint közvetlenül az osztályfőnökök, rendkívüli esetben az iskolavezetés tájékoztatásával ismerhetik meg a következő tanévben kötelezően vagy szabadon választható tantárgyakat, tanítási órákat. A részvétellel kapcsolatos igényeket írásban minden év május 20-ig lehet/kell bejelenteni az osztályfőnöknek.

Ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választott tanítási órára, akkor a tanítási év végéig, – vagy, ha a szabadon választott tanítási órák a tanítási év vége előtt befejeződnek, akkor az utolsó tanítási óra befejezéséig – köteles azon részt venni. A tanulónak (szülőnek) írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán.

Szülői kérésre, rendkívüli, alaposan indokolt esetben (pedagógiai szakszolgálat véleménye) – a jogszabályoknak megfelelően – az iskola igazgatója tanév közben is engedélyezheti a módosítást.

Ugyanezen szabályok vonatkoznak a tanórán kívüli foglalkozásokra (pl. énekkar, szakkör).

A tanuló (szülő) kérésére engedélyezhető, hogy vendégtanulói jogviszonyt létesítsen, azaz az iskolában oktatóktól eltérő irányú ismeretek megszerzése céljából másik iskolában elméleti tanítási órákon, illetőleg gyakorlati foglalkozásokon vegyen részt.

A Béke Utcai Általános Iskolával létesítendő vendégtanulói jogviszony esetén a tanulóval jogviszonyban álló iskola igazgatójának kell benyújtani az engedélyezésre vonatkozó írásbeli kérelmet, aki a kérelem átvételétől számított 15 napon belül beszerzi intézményünk javaslatát. Meghozott döntéséről értesíti a tanulót, kiskorú tanuló esetén a szülőt, valamint intézményünk igazgatóját.

4.7 A tanulmányok alatti vizsgák (osztályozóvizsga, javítóvizsga, pótló vizsga, különbözeti vizsga) lebonyolítására vonatkozó eljárás

A tanulmányok alatti vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, az értékelés szabályait iskolánk pedagógiai programjának helyi tanterve határozza meg.

A tanulmányok alatti vizsgákra – az osztályozó- és a javítóvizsga kivételével – írásban kell jelentkezni. A vizsga időpontjáról a vizsga napját legalább 15 nappal megelőzően az iskola igazgatója írásban értesíti a szülőt, illetve törvényes képviselőt.

Az osztályozóvizsga időpontját az iskola munkaprogramjában az igazgató határozza meg: a félévi osztályzat megállapításához a félév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a félév utolsó tanítási napja között, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanév utolsó tanítási napját megelőző tizedik tanítási nap és a tanév utolsó tanítási napja között.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik, kivéve, ha engedélyezték, hogy a tanuló egy vagy több tantárgy követelményeinek egy tanévben, vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.

Az osztályozó vizsgák ideje általában a különbözeti vagy a javítóvizsgák időszaka, de osztályozó vizsgát az iskola a tanév során bármikor szervezhet.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. A javítóvizsgák időpontját az augusztus 15. és augusztus 31. közötti nap(ok)ra az iskola igazgatója határozza meg, s erről a tanulót (szülőt) június 30-ig írásban értesíti. Javítóvizsgát tehet a vizsgázó abban az esetben is, ha az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik. Amennyiben a javítóvizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik, teljesítményének, osztályzatának/osztályzatainak értékelése és minősítése elégtelen (1).

Azok a tanulók, akik emelt szintű tanterv szerint szeretnének tanulni, de korábban kötelező óraszámú helyi tanterv szerint tanultak, a megfelelő tantárgy(ak)ból az előző év(ek) tananyaga alapján különbözeti vizsgát kötelesek tenni. Iskolánk a különbözeti vizsgák vizsgaidőszakát az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében határozza meg.

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból késik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanuló (kiskorú tanuló a szülő aláírásával) a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig jelentheti be az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérelmével, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról, megjelölve, milyen tárgyból kíván vizsgát tenni.

Független vizsgabizottság előtti javítóvizsgára vonatkozó kérelmét a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül jelentheti be.

4.8 A magántanulói jogviszonnyal, a tanórai foglalkozások alóli felmentéssel kapcsolatos igény bejelentése

Magántanulói jogviszony szakorvosi javaslatra, vagy a szakértői bizottság javaslatára létesíthető.

A szülő az iskola igazgatójához benyújtott írásbeli kérelmével – valós és méltányolható okokra való hivatkozással maga is kezdeményezheti gyermeke számára a magántanulói jogviszony létesítését. Ebben az esetben a magántanulói státuszt engedélyező határozathoz az iskola igazgatójának ki kell kérnie a területileg illetékes kormányhivatal véleményét, és be kell szereznie a gyermekjóléti szolgálat javaslatát.

A sajátos nevelési igényű tanuló, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló különleges gondozását (magántanulói jogviszony; egyéni továbbhaladás; egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alóli mentesítés, stb.) a szülő bevonásával, a nevelési tanácsadó, a szakértői bizottság javaslatának/szakértői véleményében foglaltaknak megfelelően biztosítjuk. A törvényes képviselő kérheti a tanuló szakértői vizsgálatát, az iskola azonban csak a szülővel való előzetes egyeztetés után küldheti a tanulót szakértői vizsgálatra.

Az iskola igazgatója köteles tájékoztatni a tanulót és a szülőt a magántanuló kötelességeiről és jogairól. A magántanulót, valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanulót ugyanazok a jogok illetik meg, mint

a többi tanulót. Az igazgató előzetes engedélyével részt vehet a tanórai vagy egyéb foglalkozásokon, igénybe veheti az étkezést, a könyvtárat, stb. A magántanulót az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni. A magántanuló, valamint az iskolai kötelező tanórai foglalkozás alól felmentett tanuló félévkor, valamint tanév végén osztályozó vizsgán, a pedagógiai programban meghatározottak szerint ad számot tudásáról.

4.9 A tanuló távolmaradásának, mulasztásának, késésének igazolására vonatkozó előírások

A tanuló mulasztása csak akkor tekinthető igazoltnak, ha

- beteg volt (melyet a szülő által is láttamozott, a távollét pontos időtartamát is tartalmazó orvosi bizonyítvánnyal igazolhat),
- egy napot meg nem haladó távollét esetén – alapfokú művészeti iskola, sportegyesület szülő által láttamozott előzetes írásbeli kérésére – az osztályfőnöktől engedélyt kapott,
- a szülő tanévenként összesen 3 mulasztott tanítási napot – betegség, a család hivatalos ügyei, kivételes családi esemény miatt – a tájékoztató füzet megfelelő rovatában igazolt,
- a több napos távolmaradásra – a távollét megkezdése előtt legalább 5 nappal írásban benyújtott szülői kérelem és az osztályfőnök támogató javaslata alapján – igazgatói engedélyt kapott,
- hatósági intézkedés vagy egyéb alapos ok miatt nem tudott eleget tenni kötelezettségének.

Ha a tanuló nem kapott előzetes engedélyt a távolmaradásra, mulasztását iskolába jövetelének első napján, de legkésőbb 5 munkanapon belül igazolnia kell (a mulasztás igazoló dokumentumot a tanuló osztályfőnökének kell átadnia), azt követően mulasztását igazolatlanak kell minősíteni.

A távollét alatti tananyag pótlását elősegítő információkat a tanuló (szülő) köteles megszerezni.

Ha a tanuló a tanórai foglalkozás kezdetére nem érkezik meg, késik, amit igazolnia kell. A késés időtartamát a pedagógus a naplóba bejegyzi. A késések időtartamát össze kell adni. Amennyiben ez az idő (ismétlődés esetén összesítve) eléri a tanórai foglalkozás idejét (45 perc), a késés igazolt vagy igazolatlan órának minősül.

Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanítási óráról!

Ha a tanuló saját hibájából késik, ezt a nevelőtestület figyelembe veszi a tanuló magatartásjegyének megállapításánál.

Ha a pedagógus megítélése szerint a tanuló beteg, akkor gondoskodik a többi tanulótól való elkülönítéséről, és a lehető legrövidebb időn belül értesíti a tanuló szüleit, szükség esetén mentőt hív.

Azt, hogy a tanuló ismét egészséges és részt vehet a foglalkozásokon, orvosnak kell igazolnia. A beteg tanuló az orvos által meghatározott időszakban nem látogathatja az iskolát.

4.10 A könnyített és a gyógytestnevelés beosztásának, igénybevételének rendje

A kategóriába sorolás menete:

Az iskolaorvos a testnevelési kategóriát a tanuló egészségi állapota, a gyermek házi orvosának, illetékes szakorvosának, sportorvosának javaslata alapján bírálja el.

A következő tanév testnevelési csoportbesorolás alapjául szolgáló iskolaorvosi vizsgálatot – kivéve, ha a vizsgálat oka később következik be – május 15-éig kell elvégezni.

Az intézménybe érkező új tanulók csoportbesorolását legkésőbb október 15-ig. A tanulót a szűrővizsgálat alapján könnyített testnevelés vagy gyógytestnevelés órára kell beosztani. Fel kell menteni a tanulót a testnevelésórán való részvétel alól, ha mozgásszervi, belgyógyászati vagy egyéb, szakorvos által megállapított egészségkárosodása nem teszi lehetővé a gyógytestnevelés órán való részvételét sem.

Amennyiben a besorolással a tanuló, a szülő nem ért egyet, szakmai felülvizsgálatot kezdeményezhet a Kormányhivatal NSzSz területileg illetékes tisztí főorvosánál.

Az igénybevétel rendje:

A könnyített testnevelést intézményünkben a testnevelési órák keretében valósítjuk meg.

A gyógytestnevelést a pedagógiai szakszolgálat szervezi meg.

A gyógytestnevelésen és a testnevelés órákon való részvételnek együttesen kell elérnie a heti öt órát, ezek arányára az iskolaorvos, a szakorvos tesz javaslatot. A speciális gyógyúszás vagy intézeti gyógytorna óraszámát a gyógytestnevelés óraszámába beszámítható.

Ha a tanulónak gyógytestnevelésen és a testnevelés órákon is részt kell vennie, akkor a gyógytestnevelés félévi és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár, a testnevelés osztályzatát a testnevelő tanár állapítja meg. Ebben az esetben a tanuló tájékoztató füzetében, bizonyítványában külön tantárgyként szerepelnek. Amennyiben a tanuló egészségügyi diagnózisának megfelelően csak gyógytestnevelés órákon vehet részt, abban az esetben félévi és év végi osztályzatát a gyógytestnevelő tanár állapítja meg.

A tanuló számára a gyógytestnevelés órákon való részvétel kötelező. Hiányzása beleszámít az éves hiányzásba. Igazolt és igazolatlan mulasztásáról a gyógytestnevelő tanár havonta értesíti az iskolát. Hiányzása, illetve igazolatlan hiányzása jogkövetkezményekkel jár!

A tanuló kötelessége a gyógytestnevelés órákon pontosan, ékszerek nélkül, sportruházatba átöltözve megjelenni, a tájékoztató füzetet az órákra elhozni, társai és saját épségére vigyázni.

4.11 A tanulók és képviselőjükben a szülők véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendje és formái

A tanuló joga, hogy hozzájusson a jogai gyakorlásához szükséges információkhoz, tájékoztassák a jogai gyakorlásához szükséges eljárásokról.

A tanuló joga, hogy az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilvánítson minden kérdésről, így az őt nevelő-oktató pedagógus munkájáról, az iskola működéséről; tájékoztatást kapjon a személyét és tanulmányait érintő kérdésekről, valamint e körben javaslatot tegyen. Továbbá joga, hogy kérdést intézzon az iskola vezetőihez, az intézményi tanácshoz, a diákönkormányzathoz, és arra legkésőbb a megkeresésétől számított tizenöt napon belül – az intézményi tanácstól a tizenötödik napot követő első ülésen – érdemi választ kapjon.

A tanuló (képviselőjükben a szülők) joga, hogy a tanév kezdetén az osztályfőnökök tájékoztatása alapján megismerje a jogai érvényesítéséhez szükséges jogszabályokat, érdekképviselőként a diákönkormányzathoz fordulhasson.

A tanulók jogosultak szeptember folyamán megismerni a tantárgyi minimumkövetelményeket; a tanév folyamán javaslatot tehetnek a magatartás és szorgalom osztályzatokra, s javaslatukat az osztályfőnök ismerteti az osztályozó értekezleten.

A tanulónak jogában áll részt venni az osztály és az iskola életének alakításában, részt venni a diákközgyűlésen, a diáktanács ülésein, valamint a szülők képviselőjével a fogadóórákon és a szülői értekezleteken, s így megismerni, milyen kérdésekben tartanak igényt véleményére és javaslatára.

A tanuló az osztályközösség előtt, a diákközgyűlésen, személyes ügyeiben az osztályfőnöknek az emberi méltóság tiszteletben tartásával szabadon véleményt nyilváníthat.

Az osztályközösség az osztály ügyeiben önállóan dönthet, jogosult valamennyi iskolai ügyben javaslattal élni, véleményét kifejezni.

Az iskola működése során felmerült egyéni sérelmek orvoslását tanuló és tanuló között a diáktanács, tanuló és pedagógus között a diáktanács és a nevelőtestület által megbízott pedagógus (ok) intézik az igazgató részvételével.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

A tanulók rendszeres tájékoztatásának eszközei: a tájékoztató füzet, az e-napló, az iskola honlapja, az iskolarádió és a hirdetőtábla.

5. A TANULÓK JUTALMAZÁSÁNAK ELVEI ÉS FORMÁI; A FEGYELMEZŐ INTÉZKEDÉSEK FORMÁI ÉS ALKALMAZÁSUK ELVEI

5.1 A tanulók jutalmazásának elvei és formái

A jutalmazás alapja az egyes tanulók, valamint a tanulói közösségek esetében:

- a kiemelkedő tanulmányi eredmény,
- a példamutató szorgalom,
- a példamutató egyéni és/vagy közösségi magatartás,
- a tanulmányi, sport- és művészeti versenyeken, vetélkedőkön, pályázatokon elért kiemelkedő eredmény.

Az egyes tanulók jutalmazásának fokozatai:

Szaktanári dicséret: az a tanuló, aki valamely tantárgyból kiemelkedő eredményt ért el, a szaktanár döntése alapján dicséretben részesíthető. A dicséretet a szaktanár írásban (tájékoztató füzet) a szülők tudomására hozza, valamint bejegyzi az e-naplóba.

Napközivezetői dicséret: a csoportért végzett közösségi munka, a tanulmányi munka egyéni képességekhez mért eredményessége esetén. A napközis csoportvezető a dicséretet írásban a szülők tudomására hozza, valamint bejegyzi a foglalkozási naplóba és az e-naplóba.

Osztályfőnöki dicséret: az osztályfőnök saját döntése vagy pedagógustársai javaslata alapján a tanulót példaként állítja tanulótársai elé. Az osztályfőnök a dicséretet írásban a szülők tudomására hozza, valamint bejegyzi az e-naplóba.

Igazgatói dicséret: a diáktanács, az osztályfőnök vagy a pedagógusok javaslatára a kötelességen túlmenő, osztálya vagy az iskola hírnevét növelő teljesítményéért az igazgató a tanulót dicséretben részesítheti. Erről az igazgató a szülőket írásban értesíti, az osztályfőnök a dicséretet bejegyzi az e-naplóba.

Nevelőtestületi dicséret: a huzamosabb ideig tartó példamutató kötelességteljesítés, vagy jeles tanulmányi eredmény, vagy egyéb kimagasló közösségi teljesítmény esetén, a tanév végén adható. A dicséretre vonatkozó javaslatot a tanuló osztályfőnöke terjeszti elő, s a nevelőtestületi jóváhagyást követően a záradékot bejegyzi az e-naplóba, a bizonyítványba és a tanuló törzslapjába. A dicséretet tanúsító oklevelet a tanévzáró, illetve a ballagási ünnepély alkalmával az igazgató adja át.

Béke-díj (az általános iskolai tanulmányok befejezésével)

Alapfeltétel: 4. évfolyammal kezdődően jeles (4,75) tanulmányi eredmény, példás értékelésű szorgalom és magatartás, az osztály és az iskolaközösségéért végzett folyamatos kiemelkedő munka.

További feltétel: az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyak valamelyikében versenyek, pályázatok sorozatosan kimagasló teljesítése.

Javaslattevő joggal rendelkeznek az iskola pedagógusai és a diáktanács tagjai. A javaslatot az osztályozó értekezletet megelőzően, legalább 5 nappal írásban kell megtenni, illetve a tanári szoba hirdetőfalán nyilvánossá tenni. A döntési jogot a nevelőtestület gyakorolja.

A díjra jogosító oklevelet és az emlékplakettet a ballagási ünnepély alkalmával az igazgató adja át, a záradékot az osztályfőnök bejegyzzi az e-naplóba, a tanuló bizonyítványába és a törzskönyvbe.

Közösségek jutalmazása:

A kiemelkedő közös erőfeszítéseket vagy a példamutatóan egységes helytállást jutalomban lehet részesíteni (osztály, napközis csoport, énekkar, sportcsapat vagy az egyes műveltségi területeken tevékenykedő alkalmi csoport).

Fokozatai: szaktanári, napközis nevelői, osztályfőnöki és igazgatói dicséret egyénekenként, a diáktanács részéről oklevél, további lehetőség a közösség együttlétének, szabadidős programjának anyagi támogatása.

Az iskolán kívüli (kulturális, műveltségi, előadói és sportversenyek) eredményekért félévente osztályfőnöki vagy igazgatói dicséret adható.

5.2 A fegyelmező intézkedések formái és alkalmazásuk elvei

Azt a tanulót, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelezettségeinek nem tesz eleget, illetőleg az iskolai házirendet megszegi, fegyelmező intézkedésben vagy fegyelmi büntetésben kell részesíteni.

A fegyelmező intézkedések alkalmazásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétkekesség súlyosságára tekintettel – el lehet térni.

A tanulóval szemben a következő fegyelmező intézkedések hozhatók:

Szaktanári figyelmeztetés: felszerelés hiánya, kötelező írásbeli házi feladat gyakori hiánya miatt.

Szaktanári intés: tanítási órákon, foglalkozásokon előforduló többszöri fegyelmezetlenség miatt.

Ügyeletes tanári figyelmeztetés: szünetekben a házirend megsértése miatt.

Napközis tanári figyelmeztetés: a csoport szokásrendszerének, foglalkozásainak ismétlődő megzavarása, a tanulmányi munka megtagadása miatt.

Osztályfőnöki figyelmeztetés: a tanuló halmozottan jelentkező tanulmányi és magatartásbeli kötelezettségszegése, a házirend enyhébb megsértése, igazolatlan mulasztás miatt.

Osztályfőnöki intés: a fenti vétségek ismételt előfordulása esetén.

Igazgatói figyelmeztetés: jelentősebb igazolatlan mulasztás vagy súlyosabb fegyelmezetlenség miatt.

Igazgatói intés: fenti vétségek újbóli előfordulása, az iskola közösségére különösen károsan ható magatartás esetén.

A jutalmazás eljárásrendje szerint kell az intézkedést a szülők tudomására hozni, illetve azt dokumentálni.

Ha a tanuló kötelezettségeit vétkesen és súlyosan megszegi, fegyelmi eljárás alapján, írásbeli határozattal, fegyelmi büntetésben részesíthető.

6. A RENDSZERES EGÉSZSÉGÜGYI ELLÁTÁS FELÜGYELETE ÉS RENDJE

Az iskolában heti 1 alkalommal orvos, a hét minden másnapján védőnő rendel. Az ellátás az orvosi szoba ajtaján kifüggesztett rendelési időben vehető igénybe.

A tanulók évente egy alkalommal külön beosztás szerint fogászati, szemészeti és kétévente (páros évfolyamokon) általános szűrővizsgálaton vesznek részt. Ennek időpontjáról a tanulókat és a szülőket az osztályfőnökön keresztül a védőnő értesíti. A vizsgálatokon való részvétel kötelező. A hiányzók pótszűrése az orvos és a védőnő által meghatározott időpontban történik. A kötelező oltásokról, azok esedékességéről és időpontjáról a szülőket a védőnő 5 munkanappal korábban értesíti.

Az iskolában működik iskolapszichológusi szolgáltatás, mely elsősorban az iskolában felmerülő problémákat igyekszik orvosolni preventív szemléletben. A szolgáltatás időpontjai, valamint az elérhetőségek az orvosi szoba ajtaján találhatóak.

Szülők és diákok számára előzetes időpont-egyeztetés szükséges. A szolgáltatás ingyenes, igénybevétele tanulók számára szülői beleegyezéshez kötött.

MELLÉKLETEK

1. Az iskola jelzési kötelezettsége igazolatlan mulasztás esetén
2. Az iskolakerülés elleni fellépést módosító 2012. CXX. törvény alapján az iskolára és szülőkre vonatkozó igazolások mintapéldányai
3. Kikérő mintapéldánya az előre tervezhető, 3 napot meghaladó hiányzásokhoz
4. Levonulási terv
5. A napközi munkarendje
6. A tanulószoba munkarendje
7. A tanulók ügyeleti rendje
8. A büfé munkarendje
9. Az iskolai könyvtár munkarendje
10. Öltözőhasználati kódex
11. Ebédlőhasználati kódex
12. Az iskolai WC használatának szabályai
13. Védő-óvó rendszabályok
14. Védő-óvó előírások (informatika szaktanterem)
15. Védő-óvó előírások (fizika-kémia szaktanterem)
16. Védő-óvó előírások (tornaterem, tornaszoba)
17. Védő-óvó előírások (technikaterem)
18. Védő-óvó előírások (tankonyha)
19. Védő-óvó előírások (iskolai könyvtár)
20. Védő-óvó előírások (stúdió)
21. Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai
22. Az iskolai fejlesztés várt eredményei évfolyamonként és tantárgyanként
(nem változott, megtalálható a honlapon)

1. számú melléklet

Az iskola jelzési kötelezettsége igazolatlan mulasztás esetén

az igazolatlan mulasztás száma/óraszámja	tanköteles tanuló esetében az iskola jelzési kötelezettsége	törvényi háttér 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet V. fejezet A GYERMEK, A TANULÓ KÖTELEZETTSÉGEINEK TELJESÍTÉSE 19. A gyermek, a tanuló mulasztásával kapcsolatos szabályok
első hiányzás (akár egy óra után)	A törvényes képviselő, szülő értesítése írásban	51. § (3) Az iskola köteles a <u>szülőt</u> értesíteni a tanköteles tanuló első alkalommal történő igazolatlan mulasztásakor. Az értesítésben fel kell hívni a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire
második alkalom (akár a második óra után)	A lakóhely szerinti területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat (6723 Szeged, Sás u. 2.) közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.	51. § (3) Ha az iskola értesítése eredménytelen maradt, és a tanuló ismételten igazolatlanul mulaszt, az iskola a <u>gyermekjóléti szolgálat</u> közreműködését igénybe véve megkeresi a tanuló szülőjét.
10 óra	1. Csongrád Megyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala Gyámügyi osztály (6722 Szeged Rákóczi tér 1.) 2. A lakóhely szerinti területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat (6723. Szeged, Sás u. 2.) A Gyermekjóléti szolgálat az iskolával és a szülővel együttműködve intézkedési tervet készít.	51. § (4) Ha a tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a tíz tanítási órát <u> vagy egyéb foglalkozást</u> , az iskola igazgatója - a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről szóló 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendeletben foglaltakkal összhangban – értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot, a gyermekjóléti szolgálatot.
30 óra ismételten összegyűlt 30 óra után újból jelzés küldése (a hiányzások göngyölt feltüntetése a jelző lapon)	1. Csongrád Megyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala Hatósági Osztály (6722 Szeged Rákóczi tér 1.) 2. A lakóhely szerinti területileg illetékes Gyermekjóléti Szolgálat (6723 Szeged Sás u. 2.), amely közreműködik a tanuló szülőjének értesítésében.	51. § (5) Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri a harminc tanítási órát és <u>egyéb foglalkozást</u> , az iskola a mulasztásról tájékoztatja az általános szabálysértési hatóságot, valamint ismételten tájékoztatja a gyermekjóléti szolgálatot, amely közreműködik a tanuló szülőjének az értesítésében.
50 óra	1. Csongrád Megyei Kormányhivatal Szegedi Járási Hivatala Gyámügyi Osztály (6722 Szeged Rákóczi tér 1.)	51. § (5), (6) Ha a tanköteles tanuló igazolatlan mulasztása egy tanítási évben eléri az ötven tanítási órát és <u>egyéb foglalkozást</u> , az iskola igazgatója haladéktalanul értesíti a tanuló tényleges tartózkodási helye szerint illetékes gyámhatóságot.

2. számú melléklet

Az Országgyűlés 2012. július 12-i ülésnapján fogadta el az iskolakerülés elleni fellépést biztosító módosításról szóló 2012. évi CXX. törvényt. A módosítás alapján a rendőrség intézkedési jogot kapott arra, hogy a tanítási napon azokat a 14. életévüket még be nem töltött tanulókat, akik

- vagy nagykorú személy kíséréte nélkül,
- vagy hitelt érdemlő igazolás nélkül vannak távol a nevelési-oktatási intézménytől

a rendőr az intézmény vezetőjéhez kísérheti.

A Rendőrségről szóló törvény meghatározza azt, hogy mi tekinthető hitelt érdemlő igazolásnak:

1. a nevelési-oktatási intézmény által kiállított írásbeli igazolás,
2. a tanuló szülője vagy törvényes képviselője által kiállított írásbeli igazolás,
3. orvosi igazolás.

A vitás helyzetek elkerülése érdekében mellékelünk igazolásmintát.

Ha a tanulót valamilyen okból a pedagógusok a tanítási idő vége előtt elengednek az iskolából, akkor az intézmény igazolást állít ki és ad át a tanulónak:

Tanítási idő alatti távollét esetére a szülők előre állítsák ki az 1. 2. melléklet szerinti igazolást gyermekük számára.

2. 1. melléklet

I G A Z O L Á S

Intézmény neve. **Béke Utcai Általános Iskola**

Címe: **6722 Szeged, Béke u. 7-9.**

OM azonosító: **029637**

A fenti nevelési-oktatási intézmény képviselőjeként igazolom, hogy

..... nevű

(szül. hely, idő:.....,

anyja neve:.....) évfolyamos tanulónk

..... napo(ko)n,

az iskolai tanítási óráról/az iskola által szervezett foglalkozásról jogszerűen van távol.

A távolmaradás jogcíme:.....

Dátum:.....

P.H.

.....
intézményvezető

IGAZOLÁS

Alulírott mint a

..... nevű gyermek

(szül. hely, idő:.....,

anyja neve:.....)

szülője/ törvényes képviselője igazolom, hogy nevezett gyermek, aki a

Béke Utcai Általános Iskola (6722 Szeged, Béke u. 7-9.)évfolyamos tanulója,

..... napo(ko)n,

az iskolai tanítási óráról/ az iskola által szervezett foglalkozásról jogszerűen van távol.

A távolmaradás jogcíme:.....

Dátum:.....

.....
gyermek szülője/törvényes képviselője

3. melléklet

KIKÉRŐ

Tisztelt Igazgató Úr!

Kérem gyermekem(név)..... osztályos tanuló
iskolából való távolmaradását családi okok miatt engedélyezni szíveskedjék
.....-tól-ig.

Egyúttal tudomásul veszem, hogy a házirendnek megfelelően gyermekem
felkészüléséről, a tananyag pótlásáról ezen időtartam alatt én gondoskodom.

Szeged,

.....
szülő aláírása

A távolmaradást javaslom

nem javaslom

.....
osztályfőnök

A távolmaradáshoz hozzájárulok, azt igazolt hiányzásnak tekintem. Jelen kikérőt az
osztályfőnök rendelkezésére bocsátom.

Szeged,

P.H.

.....
igazgató

*4. melléklet***LEVONULÁSI TERV**

A földszinti és az I. emeleti tanterekben, az olvasóteremben, az aulában és az ebédlőben lévő tanulócsoportok az iskola bejárati ajtaján vonulnak a Jósika utcára. Az I. emeleten lévő tanulócsoportok a lépcsőház „A” jelű lépcsőjét használják.

A II. emeleti tanterekben, a technika és tornateremben, tornaszobában lévő tanulócsoportok az iskola udvari ajtaján vonulnak az udvarra. A II. emeleten lévő tanulócsoportok a lépcsőház „B” jelű lépcsőjét használják.

Amennyiben bármely levonulási útvonal megközelíthetetlen, úgy valamennyi tanulócsoport a szabad útvonalat használja.

A fenti előírások a tanításon kívüli délutáni elfoglaltságok (napközi, tanulószoba, sportfoglalkozások, szakkör, stb.) idejére is érvényesek.

5. melléklet

A NAPKÖZI MUNKARENDJE

1. A tanítás végén a tanulók az osztályteremben várják a napközis csoportvezetőjüket (vagy a beosztott nevelőt). Az ő irányításával és felügyeletével indulnak kezét mosni, a korábban kialakított időbeosztás szerint ebédelni, utána pedig az udvarra mennek. Azok a gyerekek, akiknek a tanítási órákhoz kapcsolódó további elfoglaltságuk van (idegen nyelvi óra, egyéni foglalkozás, énekkar, stb.) későbbi időpontban ebédelnek, és csak ezután csatlakoznak napközis csoportjukhoz.
2. Az udvaron a gyerekek csak állandó felügyelet mellett tartózkodhatnak. Ezt a napközis nevelők biztosítják beosztásuk szerint.
3. Az udvarról az iskola épületébe (könyvtár, rendszeres foglalkozások (sport, kézműves, hittan, szakkörök, nyelviskolai nyelvórák, balett)) csak nevelői engedéllyel mehetnek be a tanulók.
4. Azok a tanulók, akik a tanulási idő előtt távoznak, csak kíséreléssel együtt, illetve a szülő írásos engedélye alapján egyedül hagyhatják el az iskola épületét. Indokolt esetben tisztázni kell, kivel engedhető el a gyermek!
5. 13 óra 50 perc és 14 óra 15 között a csoportok felvonulnak a termekbe, megkezdődik a tanulási idő, ami 14 órától 15 óra 30 percig tart. Ennek védelmét a nevelők igyekeznek biztosítani. A tanulási idő alatt kerül sor a házi feladatok elkészítésére, a gyakorlásra, és lehetőség szerint az ellenőrzésre, javításra a délelőtti kollégával való egyeztetés alapján.
Ha a gyerek valamilyen ok miatt nem készül el a házi feladatával, ezt otthon pótolni kell!
6. A tanulási idő után a munkaközösség által meghatározott időpontban a csoportok a nevelő jelenlétében fogyasztják el uzsonnájukat az ebédlőben.
7. Uzsonna után a gyerekek 16 óráig a csoportvezetővel jó idő esetén, az udvaron töltik idejüket a szülők érkezéséig, rossz idő esetén az ebédlőben várják hozzátartozóikat.
8. 16 óra után a még az épületben tartózkodó napközis tanulókat a csoportvezetők átadják a délutáni ügyeletet ellátó kollégáknak. A napközis ügyelet 16 óra 45 percig tart.
9. Az iskolán kívüli szabadidős elfoglaltságokat a napközis munkaközösség a tanulási idő szigorú védelme miatt lehetőség szerint igyekszik a hét utolsó munkanapjára szervezni.
10. A napközis tanulókra az iskola épületén kívül is (játszótér, kiállítások, mozi, színház, bábszínház, stb.) vonatkoznak a házirend általános szabályai. Ha ezekhez valaki nem tudja, vagy nem akarja tartani magát, a további külső programoktól eltiltható.
11. A napközi ideje alatt a szülő a portás közreműködésével, walkie-talkien hívhatja a gyerekeit. Amíg megérkezik, a szülő a portásfülke előtti területen várakozhat.

*6. melléklet***A TANULÓSZOBA MUNKARENDJE**

1. A tanítási idő végén a gyerekek felszerelésüket az előzetes megállapodásnak megfelelő módon helyezik el, majd ebéd után folyamatosan érkeznek az udvarra.
2. A gyerekek tanári engedéllyel a könyvtár olvasótermében is tartózkodhatnak.
3. Különóra a gyerekek csak a szülő írásos engedélye alapján mehetnek.
4. Ugyancsak írásos engedély szükséges ahhoz, hogy a gyermek alkalmanként távozzon a tanulószobáról.
5. 14 óra 15 perckor a pedagógus kíséretével a csoport felvonul a termébe, és hozzákezd a tanuláshoz. A tanulási idő 15 óra 45 percig tart. Ennek védelmét a csoportvezető köteles biztosítani.
6. Előzetes felmérés alapján elkészült nyilvántartás alapján követhető a délutáni elfoglaltságok és a benntartózkodások ideje. Az eltávozás időpontját a tanulók naponta aláírásukkal igazolják.
7. Rendkívüli eltávozás csak előzetes szülői kikérésre lehetséges.
8. 15 óra 45 perc és 16 óra között a csoport a nevelő felügyeletével az ebédlőben tartózkodik.
9. 16 órakor a gyerekek hazamennek. Ezt követően tanulószobás a délutáni ügyeletet ellátó nevelővel tartózkodhat az iskola épületében.

*7. melléklet***A TANULÓK ÜGYELETI RENDJE**

Reggel, érkezés után minden ügyeletes tanuló felviszi felszerelését abba a tanterembe, ahol az első órája lesz, majd 7 óra 25 perckor elfoglalják az ügyeleti helyüket.

A tanulók tanítás előtt 8 óráig, majd minden óraközi szünetben ügyelnek. Tevékenységük 13 óráig tart.

Az ügyeletes tanulók az iskola rendjét határozott, de nem agresszív magatartásukkal igyekeznek fenntartani. Probléma esetén gondjukat haladéktalanul jelzik a legközelebbi felnőtt ügyeletesnek, illetve pedagógusnak.

A tízórais ügyeletesek is ügyeleti helyükön fogyasztják el uzsonnájukat.

Minden ügyeletesnek önként vállalt kötelessége, hogy a kicsengetés, illetve az óra befejezése után a lehető legrövidebb időn belül elfoglalja helyét, s feladatát legjobb tudása szerint ellássa.

Az ügyeleti helyeken az ügyeleteseken kívül más nem tartózkodhat!

Az udvari kapunál szolgálatot teljesítő ügyeletesek:

Feladatuk a büfé és a földszinti WC előtti részen a rend biztosítása. Az ügyeletes tanárral együttműködve sorakozónál az egyik segít az udvaron tartózkodó gyerekeket sorakoztatni, a másik a tornaterem előtti területen ügyel a vonulás rendjére.

A lépcsőfordulónál szolgálatot teljesítő ügyeletesek:

Feladatuk a tanulók lépcsőn történő rendezett és balesetmentes közlekedésének (fel- és levonulás, haladási irányok) biztosítása, felügyelete.

A tanári előtt szolgálatot teljesítő ügyeletesek:

Feladatuk tanári kérésre tanárok, intézményi dolgozók, tanulók megkeresése az épületen belül.

*8. melléklet***A BÜFÉ MUNKARENDJE**

1. A büfében végezhető munka minden 6-8. osztályos tanuló számára elérhető.
2. Az önként jelentkezők közül a beosztást a gazdasági ismereteket tanító pedagógus készíti el az osztályfőnökkel egyeztetve.
3. A diákok hetente váltják egymást.
4. A napi munka 7 órakor az áruátvétellel kezdődik, majd a termékek elrendezése következik.
5. A büfé tanítás előtt 7 óra 30 perctől becsöngetésig, majd minden szünetben nyitva tart.

Amennyiben a büfés tanulóknak 0. órájuk van, úgy azt legkésőbb az előtte lévő nap délelőttjén kötelesek jelezni a felelős tanárnak.

6. A büfések minden becsöngetés előtt 2 perccel zárnak, hogy a tanítási órájukra még idejében beérjenek.
7. A napi zárásra a felügyelő tanár irányításával vagy az ő engedélyével önállóan, általában 14 órakor kerül sor.
8. A kijelölt időszak utolsó napján a zárás után leltározni kell.
9. A büfében a napi takarítás mellett az utolsó napon (általában pénteken) nagytakarítást (hűtőtakarítás, mosdó, mosogató rendbehozatala) kell végezni!
10. A büféseknek minden esetben be kell tartaniuk a felügyelő tanár utasításait, melyek a működési szabályok mellett a munkavédelmi és higiénés előírásokra is vonatkoznak

*9. melléklet***AZ ISKOLAI KÖNYVTÁR MUNKARENDJE**

1. Az iskolai könyvtárat, a dokumentumokat, a berendezési és felszerelési tárgyakat tanári felügyelet mellett minden tanuló használhatja.
2. A könyvtár nyitvatartási ideje napi négy óra az ajtaján található részletes tájékoztató szerint.
3. A nyitvatartás ideje alatt lehetőség van helyben olvasásra, kölcsönzésre, de anyaggyűjtésre és játék céljából az itt található számítógépek használatára is.
4. A kölcsönzéseket füzetekben tartjuk nyilván.
5. A kikölcsönzött könyveket a megadott határidőre, de legkésőbb a tanév végére az iskolai könyvtárba vissza kell vinni!
6. A kikölcsönzött könyvekért a kölcsönző személyesen vállal felelősséget. Ha a könyv elviszik vagy megrongálódik, értékét meg kell téríteni.

ÖLTÖZŐHASZNÁLATI KÓDEX

Az öltözőket, valamint az öltözőkben található tusoló és WC berendezési tárgyait rendeltetésüknek megfelelően kell használni!

JOGOK:

- *a kulturált öltözéshez szükséges feltételek igénybevétele*

KÖTELESSÉGEK:

- Az öltöző csak átöltözésre használható az ismertetett öltözési rendnek megfelelően!
- Az öltözőben engedély és felügyelet nélkül nem tartózkodhat senki, ez vonatkozik a délutáni időszakra is!
- Az öltözőben nem végezhető tevékenységek: étkezés, leckeírás, mobilozás, fotózás, túlzott spray és parfümhasználat, párkányon ülés.
- Nem megengedett egymás lökdösése, verekedés, labdázás, futkosás, az ajtók csapkodása, az öltöző átrendezése, támaszkodás és felülés a mosdókagylókra, ezeken kívül a falak, csempék, öltözőpadok, ajtók (minden) firkálása, mosdókagylók eltömítése.
- Az öltözőben hagyott értéktárgyakért háziarendünknek megfelelően nem vállalunk felelősséget (az értékek elhelyezhetők a tanóra idejére a testnevelés szertárban).
- Az öltözőt mindig tisztán kell elhagyni, ennek rendszeres ellenőrzése az osztályfelelős feladata lesz.
- Bármilyen rongálást, fegyelmezetlen magatartást azonnal jelezni kell a legközelebbi tanárnak (4. ügyeletes), iskolai dolgozónak.
- A szándékosan szétfröcskölt vizet, eldobált szemetet a kárt okozónak kell feltörölni, illetve felszedni.
- A szándékosan okozott kárt meg kell téríteni, a rongáló a rongálásért teljes anyagi felelősséggel tartozik.
- A fegyelmezetlenségért a házirendben leírt büntetési fokozatokat alkalmazzuk.
-

Elvárjuk, hogy a tanóra előtti átöltözés után az öltözők előtti előtérben-csendben várakozzatok!

Az öltözők előtere nem játszótér, a testi épség megőrzése érdekében szaladgálni, játszani, labdázni tilos!

Az itt tárolt gerendákra felmászni különösen veszélyes, ezért nem megengedett.

Becsengetéskor a testnevelő tanárok az öltözőket bezárják, jelzőcsengetéskor pedig kinyitják. A tanórák alatt az öltözők zárva vannak.

11. melléklet

EBÉDLŐHASZNÁLATI KÓDEX**JOGOK:**

- nyugodt, kulturált étkezés lehetősége
- a megmaradt étel elvitele (csak ételtároló dobozban vagy zacskóban)

KÖTELESSÉGEK:

- étkezés előtt alapos kézmosás
- csendes, fegyelmezett sorbaállás (előzés, lökdösődés, verekedés nélkül)
- kulturált étkezés, így nem megengedhető: a tálcák közötti válogatás, étellel való játék, evőeszközök rongálása, hangoskodás, stb.
- a tízórait, ebédet, uzsonnát az ebédlőben elfogyasztani,
- a tálcával közlekedőkre figyelni
- az asztalát tisztán elhagyni, székét visszaemelni
- evőeszközöket szétválogatva beadni
- a szalvétát, csokipapírt, stb. a szemetesbe helyezni
- szalvétával, kéztörölővel takarékoskodni

JÓVÁTÉTEL, BÜNTETÉS:

- szándékosan kiborított, eldobált étel feltakarítása
- sor végére állás
- a szándékosan okozott kár megtérítése
- a házirendben leírt büntetési fokozatok alkalmazása

Az iskolai ebédlőben és az ebédlőhöz vezető folyosón étkezési időben csak azok a tanulók tartózkodhatnak, akik számára az étkezés biztosított!

12. melléklet

AZ ISKOLAI WC HASZNÁLATÁNAK SZABÁLYAI**JOGOK:**

- a mellékhelyiségek zavartalan használatához való jog

KÖTELESSÉGEK: A WC rendeltetésszerű használata

- WC-t lehúzni
- tisztán elhagyni
- csak szükséges mennyiségű papírt, szappant, kéztörülőt használjon
- csapokat kézmosás után elzárni
- a zárat csak úgy, csak akkor használni, amikor szükséges
- bejárati ajtót becsukni
- fülkeajtót WC használat közben csukva tartani
- a használt WC papírt a WC-be dobni és lehúzni
- bármilyen rongálást, pazarlást, fegyelmezetlen magatartást azonnal a legközelebbi felnőttnek jelezni.

Minden más cselekedet

- piszoár rugdosása, eltömítése
- WC ajtók csapkodása, rugdosása
- társra az ajtó szándékos rányitása
- a WC fülkében alul-felül mászkálás
- víz szétfröcskölése, pazarlása, pancsolása
- párkányra felülés
- leckeírás
- mobilozás
- étkezés szigorú büntetést von maga után!

JÓVÁTÉTELEK, BÜNTETÉSI TÉTELEK a rossz cselekedettől függően:

- bocsánatkérés
- az okozott kár helyreállításában személyes részvétel
- az okozott kár megtérítése
- osztályfőnöki, igazgatói figyelmeztetés
- fegyelmi eljárás kezdeményezése

13. melléklet

VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK

Minden tanuló alapvető joga, hogy tanulmányait biztonságos környezetben folytathassa. Tehát az adott körülmények között mindenkinek nemcsak saját testi épségének megóvására kell ügyelnie, hanem a többiekére is vigyázni kell. Ennek megfelelően:

1. A tanulók se ruházatukkal, se felszerelésükkel ne idézzenek elő balesetveszélyt!
2. Ollót csak a tanító/tanár kifejezett kérésére szabad az iskolába hozni. Ollót és körzöt csak a kijelölt feladatokra és ott is csak tanári felügyelettel szabad használni.
3. A fokozottan balesetveszélyes tantárgyak óráin (fizika, kémia, technika-életvitel, informatika, testnevelés) különösen be kell tartani a kiegészítő munkabiztonsági előírásokat.
4. Az elektromos hálózathoz nyúlni tilos! Ez vonatkozik az iskola egész területére. Elektromos eszközöket tanuló csak indokolt esetben (stúdió, informatika terem) és azt is csak tanári felügyelet mellett működtethet.
5. A tantermek berendezési tárgyait (tanulóasztalok, székek) és eszközeit csak rendeltetésüknek megfelelően szabad használni.
6. Az épület ablakain kidobni semmit sem szabad, a párkányra felmászni, az ablakon keresztül közlekedni tilos.
7. Az ajtókat balesetveszély miatt csapkodni nem szabad.
8. Az iskola folyosóján, az aulában csúszkálni nem szabad.
9. A folyosók szekrényeiben bújócskázni nem szabad, azokat csak rendeltetésüknek megfelelően szabad használni.
10. Vizes felületen (pl.: folyosó, ebédlő, mosdók, ivókút környéke) ajánlatos különösen óvatosan közlekedni. Folyadékot szándékosan kilocsolni nem szabad! A kiömlött folyadékot mielőbb maradéktalanul fel kell törölni! Ha szükséges, ehhez felnőtt segítségét kell igénybe venni.
11. Az udvaron is kerülni kell a balesetveszélyes helyzeteket. Labdázni csak a kijelölt helyeken szabad.
12. Télen csak az udvar csúszásmentes helyein szabad játszani.
13. Az udvaron lévő fákra és a kerítésre felmászni nem szabad.(a szomszéd telkére sem lehet átmászni.)
14. Az udvaron kövekkel dobálózni tilos.
15. Az iskolai játszótéren tanuló csak tanári felügyelettel tartózkodhat, a játékokat, fitness eszközöket csak rendeltetésüknek megfelelően szabad használni.
16. Ha az iskolában a tanulók közül bárki balesetveszélyes helyzetet tapasztal (pl.: kilazult konnektor vagy villanykapcsoló, törött ablak vagy szék, stb.), vagy balesetet lát, esetleg bárkit baleset ér, haladéktalanul értesítenie kell a legközelebbi felnőttet.
17. Rendkívüli esemény (pl. bombariadó) bekövetkeztekor különösen fontos a védő-óvó előírások követése, melyek során a tanulók a levonulási tervnek megfelelően hagyják el az iskola épületét. A vagyonvédelem érdekében ilyenkor a bejáratokat be kell zárni.
18. Az iskola előtti járdaszakaszon a reggeli gyülekezőnél és a távozáskor vigyázni kell a testi épség megóvására.
19. Az utcán is kerülni kell a balesetveszélyes helyzeteket, valamint be kell tartani a közlekedési szabályokat.
20. A folyosókon elhelyezett tűzriasztó berendezéseket, locsolótömlőket tartalmazó szekrényeket nyitogatni, védőburkolatukat lefeszíteni tilos!

14. melléklet

**VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK
(INFORMATIKA SZAKTANTEREM)**

1. Az informatika szaktanteremben (délelőtt és délután: tanórák, szünetek, napközis és sportköri foglalkozások ideje alatt) tanuló csak tanári engedéllyel, tanári felügyelettel tartózkodhat.
2. A teremben lévő számítógépeket és azok kiegészítő berendezéseit tanuló csak tanári engedéllyel, tanári felügyelet mellett működtetheti.
3. A számítógép és kiegészítő berendezései hálózati feszültséggel működnek, ezért szétszedni nem szabad – még használaton kívül sem – semmit, a vezetékeket kihúzni a csatlakozókból vagy dugaljából nem szabad. Engedély nélkül nem szabad üzembe helyezni semmilyen berendezést, és gondoskodni kell arról is, hogy felügyelet nélkül ne maradjon bekapcsolva egyetlen berendezés sem.
4. A munka során fegyelmezetten kell viselkedni. A sok vezeték és a szűk hely miatt lökdösődni, ugrándozni különösen balesetveszélyes.
5. A terembe csak a feltétlenül szükséges felszerelést szabad bevinni. A kabátokat és a táskákat nem a gépek között, hanem az erre a célra kijelölt helyen kell tárolni.
6. Munka közben és utána is vigyázni kell a terem tisztaságára.
7. Az informatika teremben étkezni nem szabad.
8. Az áramütés veszélye miatt a terembe folyadékot bevinni szigorúan tilos!
9. Ha bármilyen működési rendellenesség (füst, égésszag, tűz) tapasztalható, azonnal szólni kell az órát/foglalkozást vezető tanárnak.
10. Tűz esetén a termet haladéktalanul el kell hagyni, az oltást és mentést szakemberre kell bízni!

VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK (FIZIKA-KÉMIA ELŐADÓ)

1. Csak tanári engedéllyel, tanári felügyelet mellett végezhető kísérletek.
2. Kísérletezés előtt figyelmesen el kell olvasni a kísérlet leírását, és a szóbeli vagy írásbeli utasításokat szigorúan be kell tartani.
3. A kísérlet megkezdése előtt a tálcára egy darab kéztörölt és egy pohár vizet kell odakészíteni.
4. A megadott vegyszermennyiséget csak a leírt módon szabad használni.
5. Vegyszerekhez kézzel hozzányúlni, vegyszert megízlelni, elvinni szigorúan tilos!
6. Ha vegyszer szagát kell vizsgálni, tilos az edény fölé hajolni, a gázt kézzel kell az orr felé legyezni!
7. A kémcsőbe tett anyagokat óvatosan, a kémcső állandó mozgásával szabad csak melegíteni. A kémcső nyílását soha nem szabad a szem vagy a társak felé fordítani.
8. Kísérletezés közben nem szabad az archoz vagy a szemhez nyúlni. A munka elvégzése után alaposan kezét kell mosni.
9. Ha a bőrre sav vagy maró hatású folyadék kerül, előbb száraz törülkövel fel kell itatni, majd bő vízzel le kell mosni.
10. Ha bármilyen baleset történik, azonnal szólni kell az órát vezető tanárnak.
11. Elektromosságtani kísérletekhez csak kismennyiségű áramforrások (elemek) használhatók.

16. melléklet

**VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK
(TORNATEREM, TORNASZOBA)**

1. A tornateremben (délelőtt és délután: tanórák, szünetek, napközis és sportköri foglalkozások ideje alatt) tanuló csak tanári engedéllyel, tanári felügyelettel tartózkodhat.
2. Az öltözők előtere nem játszótér, itt szaladgálni, játszani tilos! Az itt tárolt gerendákra felmászni tilos!
3. A tetőre vezető lépcsőn tartózkodni tilos és veszélyes!
4. Az öltözők és a mosdók berendezési tárgyait csak rendeltetésüknek megfelelően szabad használni. Az ajtók csapkodásával a tanuló rongálást követ el.
5. Testnevelés órán a helyének és a feladatnak megfelelő ruhában kell megjelenni. Hűvös idő esetén melegítőruha viselete kötelező.
6. A mozgás közben veszélyes kiegészítőket (nyaklánc, gyűrű, óra, fülbevaló) testnevelés óra előtt a testi épség megóvása érdekében le kell venni és az öltözőben kell hagyni. Értékesebb tárgyak elhelyezhetők becsengetéskor a tornaszertárban a tanítási óra idejére. Az öltözőben hagyott tárgyak épségéért a tanuló felel.
7. A tornatermet a biztonság érdekében csak torna-, illetve edzőcipőben szabad használni. Utcai cipőben tilos a tornaterembe lépni, azt a tornaterem előtt le kell venni.
8. A teremben levő szereket és eszközöket (bordásfal, padok, zsámolyok, mászókötel, rúd, gyűrű, nyújtók, szekrények, labdák, stb.) a testi épség védelmében csak engedéllyel, szabályosan szabad használni.
9. Közös feladatok (fogók, páros bemelegítés, stb.) végrehajtásánál különösen fontos a fokozott figyelem.
10. A sportudvaron vigyázni kell a csúszásveszélyre. A kosárlabdapalánkra, a kézilabda kapu vasvázára kapaszkodni, a hordozható kapukra ülni, azokon hintázni tilos és balesetveszélyes!
11. Az iskola épületén kívüli futáskor csak a járdát szabad használni, az úttestre lépni tilos! Futás közben is figyelni kell a közlekedő gyalogosokra, főleg az idősekre és a kisgyerekekre.
12. A „megváltozott munkaképességet” a szülő az osztályfőnökkel és a testnevelő tanárral tudassa!
13. A tatamikra és a szerhordó kocsira felülni tilos!

17. melléklet

**VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK
(TECHNIKATEREM)**

A technikaterem jellegénél fogva kiemelten veszélyes terület, ezért különösen fontos a munkavédelmi előírások ismerete.

1. A teremben tanuló csak tanári engedéllyel tartózkodhat.
2. A terem berendezési tárgyai, az itt található eszközök és tárgyak csak rendeltetésüknek megfelelően, a tanár utasítására használhatók.
3. A szék magasságát a szünetben kell beállítani, óra végén a széket fel kell tenni az asztalra.
4. A teremben az ablakokat csak a tanár nyithatja, csukhatja, a relaxát is csak ő kezelheti.
5. A tároló szekrényekből a munkaeszközöket és a szerszámokat csak a szertáros veheti ki és teheti vissza – természetesen tanári utasításra.
6. A munkafolyamat megkezdése előtt meg kell győződni a szerszámok épségéről, hibátlanságáról.
7. A fa- illetve fémsatukat csak munkadarab készítésekor, tanári utasításra szabad használni.
8. Szerszámmal a kézben a munkaterületet elhagyni nem szabad.
9. Elektromos árammal működő berendezést, eszközt (fúrógép, írásvetítő) csak tanár működtethet.
10. Ha a szerszám hibás, illetve az munka közben meghibásodik, vagy bármilyen rendellenesség tapasztalható, ezt azonnal jelezni kell az órát vezető tanárnak.

18. melléklet

**VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK
(TANKONYHA)**

A tankonyha jellegénél fogva kiemelten veszélyes terület, ezért különösen fontos a munkavédelmi előírások ismerete.

1. A tankonyha helyiségeiben tanuló csak tanári engedéllyel tartózkodhat.
2. A berendezési tárgyak, az itt található eszközök csak rendeltetésüknek megfelelően, a tanár utasítására használhatók.
3. Szűrő- vágó szerszámmal a kézben a munkaterületet elhagyni nem szabad.
4. Különösen vigyázni kell az égési sérülések elkerülésére.
5. Elektromos árammal működő konyhafelszerelési eszközök csak tanári felügyelet mellett működtethetők.
6. A konyhai és konyhafelszerelési eszközök üzemserű használata során tapasztalható rendellenességeket (indokolatlan melegedés, füst, szikra, elektromos tűz) azonnal jelezni kell a felelős tanárnak.
7. A rendellenesség megszüntetését, az esetleges veszélyhelyzet elhárítását szakemberre kell bízni.
8. A tankonyhát használat után tisztán (elmosogatva, hulladékot, szemetet a megfelelő tárolóban elhelyezve, áramtalanítva, ablakokat becsukva) kell elhagyni. Ennek betartatása az ott lévő felügyelő felnőtt feladata.

19. melléklet

**VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK
(ISKOLAI KÖNYVTÁR)**

1. Az iskolai könyvtárban (délelőtt és délután: tanórákon, szünetekben, a könyvtár nyitvatartási ideje alatt) tanuló csak tanári engedéllyel, tanári felügyelettel tartózkodhat.
2. A teremben lévő számítógépeket, televíziót, DVD és CD-lejátszót, magnót, azok kiegészítő berendezéseit a tanuló csak tanári engedéllyel, tanári felügyelet mellett működtetheti.
3. A számítógép, televízió, DVD és CD-lejátszó, magnó és kiegészítő berendezései hálózati feszültséggel működnek, ezért szétszedni nem szabad – még használaton kívül sem – semmit, a vezetékeket kihúzni a csatlakozókból vagy dugaljából nem szabad. Engedély nélkül nem szabad üzembe helyezni semmilyen berendezést, és gondoskodni kell arról is, hogy felügyelet nélkül ne maradjon bekapcsolva egyetlen berendezés sem.
4. A könyvtárban fegyelmezetten kell viselkedni. A vezetékek, polcok és a szűk hely miatt lökdösődni, ugrándozni különösen balesetveszélyes.
5. A terembe csak a feltétlenül szükséges felszerelést szabad bevinni. A kabátokat és a táskákat az erre a célra kijelölt helyen kell tárolni.
6. A számítógépeket óvni kell a hőségtől, a nedvességtől és a portól.
7. A nyitvatartás ideje alatt vigyázni kell a terem tisztaságára.
8. A könyvtárban étkezni nem szabad.
9. A terembe folyadékot bevinni szigorúan tilos!
10. Ha bármilyen működési rendellenesség (füst, égszszag, tűz) tapasztalható, azonnal szólni kell a könyvtárban tartózkodó tanárnak.
11. Tűz esetén a termet haladéktalanul el kell hagyni, az oltást és mentést szakemberre kell bízni!

VÉDŐ-ÓVÓ ELŐÍRÁSOK (STÚDIÓ)

1. A stúdiót működtető tanulókat a működtetésért felelős tanár jelöli ki.
2. A stúdióban a felelős tanáron és a működtető tanulókon kívül más személy csak a felelős tanár, illetve az iskolavezetés valamelyik tagjának engedélyével tartózkodhat.
3. A stúdió kulcsa a felelős tanárnál és az iskola portáján található. A kulcsot kiadni csak a működtetéssel megbízott tanulóknak lehet.
4. A stúdió bármelyik szünetben, illetve az órák megkezdésekor használható közlemények, műsorok közvetítésére.
5. Iskolai rendezvények, megemlékezések, műsorok hangosítása is a stúdió feladata.
6. A stúdió elektromos berendezéseit csak a felelős tanár helyezheti működésbe.
7. A stúdióban kizárólag sérülésmentes vezetékű készülékek használhatók. A vezeték, dugaljak sérülése esetén a meghibásodást azonnal jelezni kell a gondnoknak.
8. Idegen elektromos eszközt a stúdióba bevinni nem szabad.
9. Idegen hanghordozókat a rendszerben működtetni csak a felelős tanár engedélyével lehet.
10. A berendezések üzemszerű használata során tapasztalható rendellenességeket (indokolatlan melegedés, füst, szikra, elektromos tűz) azonnal jelezni kell a felelős tanárnak. Ha ő nem érhető el, akkor a legközelebbi felnőttnek.
11. A stúdió elhagyása előtt a berendezéseket ki kell kapcsolni, a rendszert áramtalanítani kell és gondoskodni kell a helyiség zárásáról.

*22. melléklet***ALSÓ TAGOZAT****A fejlesztés várt eredményei az évfolyamok végén****Magyar nyelv és irodalom****1. évfolyam**

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit.

Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

Írása legyen rendezett, pontos.

10-20 begyakorolt szó esetében helyesen jelölje a j hangot.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

2. évfolyam

Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosra, pontosra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 30-40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

3. évfolyam

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoritereket szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Tanítója útmutatásai alapján javítsa ki fogalmazási és helyesírási hibáit.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat. A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.

Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

4. évfolyam

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét tömören. Az olvasmánnyal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélést, leírást és jellemzést készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

1. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számтан, algebra

Számok helye a számegeyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 20-as számkörben.

Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.

Összeadás, kivonás szóban és írásban, 20-as számkörben.

Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Geometria

Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

2. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint.

Halmazalkotás.

Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.

Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számтан, algebra

Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.

Római számok írása, olvasása (I, V, X).

Számok helye a számegeyenesen. Számszomszédok értése. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Kétjegyű számok képzése, bontása helyi érték szerint.

Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban, 100-as számkörben.

Szorzóábla ismerete a 100-as számkörben.

A műveletek sorrendjének ismerete.

Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Szám párok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése.

Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

Adatokról megállapítások megfogalmazása.

3. évfolyam*Gondolkodási és megismerési módszerek*

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számтан, algebra

Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma
1000-es számkörben.

Római számok írása és olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).

Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.

A matematika különböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Fejben számolás száz-as számkörben.

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

A szabvány mértékegységek: m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, perc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Valószínűség, statisztika

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.

Együttműködés interaktív tábla használatánál.

4. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.

Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.

Római számok írása és olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).

Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítás hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.

Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

A matematikakülönböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

Kör fogalmának tapasztalati ismerete.

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Kocka, téglalest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

Gömb felismerése.

Négyzet, téglalap kerülete.

négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.

Egy rajzoló program ismerete; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.

Együttműködés interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

1. évfolyam

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése. Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjáráshoz illő szokások.

Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között. Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.

Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz.

2. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

3. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

4. évfolyam

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Technika

1. évfolyam

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

2. évfolyam

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

3. évfolyam

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készség szintű alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

4. évfolyam

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Rajz és vizuális kultúra

1. évfolyam

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

2. évfolyam

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

A képkalkoló tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.

Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

3. évfolyam

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.

A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

4. évfolyam

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.

Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Testnevelés és sport

1. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A testnevelésórak alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alapttechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete

2. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

A medence középhelyzeti beállítása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energia-befektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

A tanult tánc (ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

3. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.
 A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.
 Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.
 A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.
 A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.
 Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás.
 Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értéké válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan. Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.

Tudatos levegővétel.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

4. évfolyam

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

Önálló pulzuszámolás.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia-befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia-befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy tánclem összekötése zenére is.

A képesszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játéokban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erő kifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

A saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan.

Fejesugrással vízbe ugrás.

Az uszodai rendszabályok természetessé válása.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Ének-zene

1. évfolyam

A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.

Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. évfolyam

A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.

Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

3. évfolyam

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) elő tudnak énekelni emlékezetből a-e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük.

Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiinduló, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával.

Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan.

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik

formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni.

Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. évfolyam

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a- e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiindulva, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan.

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat.

Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

Erkölcsei nevelés

1. évfolyam

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

2. évfolyam

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságos és a virtuális világot.

3. évfolyam

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

4. évfolyam

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

A fejlesztés várt eredményei az évfolyamok végén

1. évfolyam végén

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszerű magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccset a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felnőttek és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvvi formáit.

Szövegűen mondja el a memoriterekét.

Ismerje az írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő szókinccsel.

Írása legyen rendezett, pontos.

10-20 begyakorolt szó esetében helyesen jelölje a j hangot.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.
Több, kevesebb, ugyannyi fogalmának helyes használata.
Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 20-as számkörben.
Matematikai jelek: +, -, =, <, >, ismerete, használata.
Összeadás, kivonás szóban és írásban, 20-as számkörben.
Páros és páratlan számok megkülönböztetése.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Geometria

Vonalak (egyenes, görbe) ismerete.
Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

Környezetismeret

Az emberi test nemre és korra jellemző arányainak leírása, a fő testrészek megnevezése.
Az időjárás elemeinek ismerete, az ezzel kapcsolatos piktogramok értelmezése; az időjáráshoz illő szokások.
Használati tárgyak és gyakori, a közvetlen környezetben előforduló anyagok csoportosítása tulajdonságaik szerint, kapcsolat felismerése az anyagi tulajdonságok és a felhasználás között.
Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése.
Alapvető tájékozódás az iskolában és környékén. Az évszakos és napszakos változások felismerése és kapcsolása életmódbeli szokásokhoz.

Technika

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.
A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának felismerése, megértése.
A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján.
Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.
Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.
Képlékeny anyagok, papír, faanyagok magabiztos alakítása.
Építés mintakövetéssel és önállóan.
Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.
A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.
Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.
Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.
A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.
Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Vizuális kultúra

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

A felszerelés önálló rendben tartása.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

A szobor, festmény, tárgy, épület közötti különbségek felismerése.

Látványok, műalkotások néhány perces szemlélése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Erkölcsei nevelés

A tanuló életkorának megfelelő reális képpel rendelkezik saját külső tulajdonságairól, tisztában van legfontosabb személyi adataival.

Átlátja társas viszonyainak alapvető szerkezetét.

Képes érzelmileg kötődni környezetéhez és a körülötte élő emberekhez.

A beszélgetés során betartja az udvarias társalgás elemi szabályait.

Törekszik rá, hogy érzelmeit a közösség számára elfogadható formában nyilvánítsa ki.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

A testrészek megnevezése.

A fizikai terhelés és a fáradás jeleinek felismerése.

Különbségtétel a jó és a rossz testtartás között álló és ülő helyzetben.

Az iskolatáska gerinckímélő hordása.

A testnevelésórák alapvető rendszabályai, a legfontosabb veszélyforrásai, balesetvédelmi szempontjai ismerete.

Fegyelmezett gyakorlás és odafigyelés a társakra, célszerű eszközhasználat.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

A játékszabályok és a játékszerepek, illetve a játékfeladat alkalmazása.

Manipulatív természetes mozgásformák

A sporteszközök szabadidős használata igénnyé és örömforrássá válása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Próbálkozás a zenei ritmus követésére különféle ritmikus mozgásokban egyénileg, párban és csoportban.

A párhoz, társakhoz történő térbeli alkalmazkodásra törekvés tánc közben.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban.

A játékfeladat megoldásából és a játékfolyamatból adódó öröm, élmény és tanulási lehetőség felismerése.

A sportszerű viselkedés néhány jellemzőjének ismerete.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Az alapvető eséstechnikák felismerése, balesetmentes végrehajtása.

A tompítás mozdulatának végrehajtása esés közben.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.

Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete

Ének-zene

A tanulók 20 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’-d” hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak.

Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük.

Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

2. évfolyam végén**Magyar nyelv és irodalom**

Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szöveghűen mondja el a memoritereket.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosságra, pontosságra törekvően olvasson fel. Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Ismerje fel és nevezze meg a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 30-40 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Matematika*Gondolkodási és megismerési módszerek*

Halmazok összehasonlítása az elemek száma szerint. Halmazalkotás.

Állítások igazságtartalmának eldöntése. Állítások megfogalmazása.

Összehasonlítás, azonosítás, megkülönböztetés. Közös tulajdonság felismerése, megnevezése.

Néhány elem sorba rendezése próbálgatással.

Számtan, algebra

Számok írása, olvasása (100-as számkör). Helyi érték ismerete.

Római számok írása, olvasása (I, V, X).

Számok helye a számegyenesen. Számszomszédok értéke. Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása.

Kétjegyű számok képzése, bontása helyi érték szerint.

Matematikai jelek: +, -, •, :, =, <, >, () ismerete, használata.

Összeadás, kivonás, szorzás, osztás szóban és írásban, 100-as számkörben.

Szorótábla ismerete a 100-as számkörben.

A műveletek sorrendjének ismerete.

Szöveges feladat értelmezése, megjelenítése rajz segítségével, leírása számokkal.

Szimbólumok használata matematikai szöveg leírására, az ismeretlen szimbólum kiszámítása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Növekvő és csökkenő számsorozatok szabályának felismerése, a sorozat folytatása.

Szám párok közötti kapcsolatok felismerése.

Geometria

A test és a síkidom megkülönböztetése.

Testek építése szabadon és megadott feltételek szerint.

Tájékozódási képesség, irányok ismerete.

A hosszúság, az űrtartalom, a tömeg és az idő mérése. A szabvány mértékegységek: cm, dm, m, cl, dl, l, dkg, kg, perc, óra, nap, hét, hónap, év. Átváltások szomszédos mértékegységek között. Mennyiségek közötti összefüggések felismerése. Mérőeszközök használata.

Valószínűség, statisztika

Adatokról megállapítások megfogalmazása.

Környezetismeret

Az egészséges életmód alapvető elemeinek ismerete és alkalmazása.

Az élővilág sokféleségének tisztelete, a természetvédelem fontosságának felismerése.

Mesterséges és természetes életközösség összehasonlítása.

A halmazállapotok felismerése.

Egyszerű megfigyelések végzése a természetben, egyszerű vizsgálatok és kísérletek kivitelezése. Az eredmények megfogalmazása, ábrázolása. Ok-okozati összefüggések keresésének igénye a tapasztalatok magyarázatára.

Technika

A természeti, a társadalmi és a technikai környezet megismert jellemzőinek felsorolása.

Tapasztalatok az ember természetátalakító (építő és romboló) munkájáról.

A család szerepének, időbeosztásának és egészséges munkamegosztásának megértése, káros sztereotípiák lebomlása.

A háztartási és közlekedési veszélyek tudatosulása, egészséges veszélyérzet.

Alapvető háztartási feladatok, eszközök, gépek és az ezekkel kapcsolatos veszélyforrások ismerete.

Példák ismerete az egészséges, korszerű táplálkozás és a célszerű öltözködés terén.

A hétköznapjainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Életkori szintnek megfelelő problémafelismerés, problémamegoldás.

Anyagalakításhoz kapcsolódó foglalkozások megnevezése, az érintett szakmák, hivatások bemutatott jellemzőinek ismerete.

Célszerű takarékoság lehetőségeinek ismerete.

Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálas anyagok, textilek magabiztos alakítása.

Építés mintakövetéssel és önállóan.

Az elvégzett munkáknál alkalmazott eszközök biztonságos, balesetmentes használata.

A munka közbeni célszerű rend, tisztaság fenntartása.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

A közlekedési veszélyforrások tudatosulása. Az úttesten való átkelés szabályainak tudatos alkalmazása. A kulturált és balesetmentes járműhasználat (tömegközlekedési eszközökön és személygépkocsiban történő utazás) szabályainak gyakorlati alkalmazása.

Az alkalmakhoz illő kulturált viselkedés és öltözködés.

Vizuális kultúra

Képzelőerő, belső képalkotás fejlődése.

Az életkornak megfelelő, felismerhető ábrázolás készítése.

Az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználat, a környezettudatosság szempontjainak egyre szélesebb körű figyelembevételével.

A közvetlen környezet megfigyelése és értelmezése.

A képalkotó tevékenységek közül személyes kifejező alkotások létrehozása.

Téralkotó feladatok során a személyes térbeli szükségletek felismerése.

Alkotótevékenység és látványok, műalkotások szemlélése során néhány forma, szín, vonal, térbeli hely és irány, felismerése, használatára.

Médiumok azonosítása, igény kialakítása a médiahasználat során a tudatosabb választásra, illetve reflektív médiahasználat.

Médiaélmények változásának és médiatapasztalattá alakíthatóságának felismerése.

A médiaszövegek néhány elemi kódjának a (kép, hang, cselekmény) azonosítása, illetve ezzel kapcsolatos egyszerű összefüggések felismerése (pl. médiaszövegek emberek által mesterségesen előállított tartalmak, kreatív kifejező eszközöket használnak, amelyek befolyásolják azok hatását).

A személyes kommunikáció és a közvetett kommunikáció közötti alapvető különbségek felismerése.

Az életkorhoz igazodó internetes tevékenységek gyakorlása és az abban rejlő veszélyek felismerése.

Az alkotó és befogadó tevékenység során a saját érzések felismerése, és azok kifejezése.

Erkölcsei nevelés

Képes kapcsolatba lépni és a partner személyét figyelembe véve kommunikálni környezete tagjaival, különféle beszédmódokat tud alkalmazni.

Érzi a szeretetkapcsolatok fontosságát.

Érzi, hogy a hagyományok fontos szerepet játszanak a közösségek életében.

Képes rá, hogy érzéseit, gondolatait és fantáziaképeit vizuális, mozgásos vagy szóbeli eszközökkel kifejezze.

Képes átélni a természet szépségét, és érti, hogy felelősek vagyunk a körülöttünk lévő élővilágért.

Tisztában van vele és érzelmileg is képes felfogni azt a tényt, hogy más gyerekek sokszor egészen más körülmények között élnek, mint ő.

Meg tudja különböztetni egymástól a valóságot és a virtuális világot.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek felismerése, pontos végrehajtása.

A szív és az izomzat működésének elemi ismeretei.

A medence középhelyzeti beállítása.

A gyakorláshoz szükséges térformák ismerete gyors és célszerű kialakításuk.

Az aktív-mozgásos relaxáció gyakorlatainak felismerése.. A mozgás és a nyugalom harmóniájának felfedezése önmagára és másokra vonatkoztatva.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások folyamatos végrehajtása egyszerű kombinációkban a tér- és energia-befektetés, valamint a mozgáskapcsolatok sokrétű felhasználásával.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák mozgásmintáinak végrehajtási módjainak, és a vezető műveletek tanulási szempontjainak ismerete.

Fejlődés az eszközök biztonságos és célszerű használatában.

A feladat-végrehajtások során pontosságra, célszerűségre, biztonságra törekvés.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Fesztes tartással, esztétikus végrehajtásra törekedve 2-4 mozgásformából álló egyszerű tornagyakorlat bemutatása.

Stabilitás a dinamikus és statikus egyensúlyi helyzetekben talajon és emelt eszközökön.

A tanult tánc (ok) és játékok térformáinak megvalósítása.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai alapgyakorlatok végrehajtása, azok vezető műveleteinek ismerete. Különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása változó körülmények között, illetve játékban.

Széleskörű mozgástapasztalat a Kölyökatlétika játékaiban.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

Az alapvető manipulatív mozgáskészségek elnevezéseinek ismerete.

Tapasztalat azok alkalmazásában gyakorló és feladathelyzetben, sportjáték-előkészítő kisjátékokban.

A csapatérdek szerepének felismerése az egyéni érdekekkel szemben, vagyis a közös cél fontosságának tudatosulása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

A mozgásának és akaratának gátlása, késleltetése.

Törekvés arra, hogy a támadó- és védőmozgások az ellenfél mozgásaihoz igazodjanak.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
 Használható tudás természetben végzett testmozgások előnyeiről és problémáiról.
 Az időjárási körülményeknek megfelelően öltözködés okainak ismerete.

Ének-zene

A tanulók 40 népdalt és gyermekdalt elő tudnak adni a kapcsolódó játékokkal emlékezetből c’–d’ hangterjedelemben. Csoportosan bátran, zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek, képesek az új dalokat rövid előkészítést követően hallás után könnyedén megtanulni.

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Érzik az egyenletes lüktetést, tartják a tempót, érzékelik a tempóváltozást. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák. A tanult zenei elemeket (ritmus, dallam) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmusgyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is. A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és tanári segítséggel szolmizálva éneklük.

Képesek csendben, társaikkal együtt a zenét hallgatni, megfigyelésekkel tapasztalatokat szereznek, melyek esztétikai és egyszerű zenei elemzés alapjául szolgálnak. Fejlődik hangszínhallásuk és formaérzékük. Ismereteket szereznek a hangszerekről. Szívesen és örömmel hallgatják újra a meghallgatott zeneműveket.

3. évfolyam végén

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján.

Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. A könyvekben, gyermekújságokban a tartalomjegyzék segítségével igazodjon el. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélő fogalmazást készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával.

Tanítója útmutatásai alapján javítsa ki fogalmazási és helyesírási hibáit.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat.

Nevezze meg és jelölje megfelelően a tanult mondatfajtákat. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat. A szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket.

Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

Számtan, algebra

Számok írása, olvasása (1000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma
1000-es számkörben.

Római számok írása és olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).

Negatív számok a mindennapi életben (hőmérséklet, adósság).

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 1000-es számkörben.

A matematikakülönböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Fejben számolás száz-as számkörben.

A szorzótábla biztos ismerete 100-as számkörben.

Összeg, különbség, szorzat, hányados fogalmának ismerete. Műveletek tulajdonságainak, tagok, illetve tényezők felcserélhetőségének alkalmazása. Műveleti sorrend ismerete, alkalmazása.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Többszörös, osztó, maradék fogalmának ismerete.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

Egyenesek kölcsönös helyzetének felismerése: metsző és párhuzamos egyenesek.

A szabvány mértékegységek: m, dm, cm, l, dl, kg, dkg, perc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Hosszúság, távolság és idő mérése (egyszerű gyakorlati példák).

Tükrös alakzatok és tengelyes szimmetria előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Valószínűség, statisztika

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.

Együttműködés interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

A hosszúság és idő mérése, a mindennapi életben előforduló távolságok és időtartamok becslése.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Technika

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyaláskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályok tudatos készségszintű alkalmazása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Vizuális kultúra

Az alkotásra, megfigyelésre, elemzésre vonatkozó feladatok életkornak megfelelő értelmezése. Élmény- és emlékkifejezés, illusztráció készítése; síkbáb és egyszerű jelmez készítése; jelek, ábrák készítése; egyszerű tárgyak alkotása.

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetésszerű és biztonságos anyag- és eszközhasználata.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkcióknak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

Különböző típusú médiaszövegek felismerése, a médiatartalmak közötti tudatos választás.

A médiaszövegek előállításával, nyelvi jellemzőivel, használatával kapcsolatos alapfogalmak elsajátítása, helyes alkalmazása élőszóban.

A média alapvető funkcióinak (tájékoztatás, szórakoztatás, ismeretszerzés) megismerése.

A médiaszövegekben megjelenő információk valóságtartalmának felismerése.

Erkölcsei nevelés

A tanulónak életkorának megfelelő szinten reális képe van saját külső és belső tulajdonságairól, és késztetést érez arra, hogy fejlessze önmagát.

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Oda tud figyelni másokra, szavakkal is ki tudja fejezni érzéseit és gondolatait, be tud kapcsolódni csoportos beszélgetésbe.

Érti, hogy mi a jelentősége a szabályoknak a közösségek életében, kész a megértett szabályok betartására, részt tud venni szabályok kialakításában.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A testnevelésórán megfelelő cipő és öltözet, tisztálkodás igényének megszilárdulása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások megnevezése.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák célszerű, folyamatos és magabiztos végrehajtása.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igényé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizításra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az egyszerű védő és a támadó helyzetek felismerése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.
A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban
A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.
Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban
Egy úszásnemben 25 méter leúszása biztonságosan
Az általános uszodai rendszabályok, baleset-megelőzési szempontok ismerete, és azok betartása.
Tudatos levegővétel.
A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben
Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.
A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.
A szabadterén, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Ének-zene

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a- e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiindulva, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 2/4 és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan. A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni.

Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságaiknak megfelelő zenei részleteket.

4. évfolyam végén

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló értelmesen és érthetően fejezze ki a gondolatait. Aktivizálja a szókincsét a

szövegalkotó feladatokban. Használja a mindennapi érintkezésben az udvarias nyelvi fordulatokat. Beszédstílusát igazítsa beszélgető partneréhez.

Kapcsolódjon be a csoportos beszélgetésbe, vitába, történetalkotásba, improvizációba, közös élményekről, tevékenységekről való beszélgetésekbe, értékelésbe. A közös tevékenységeket együttműködő magatartással segítse.

Felkészülés után folyamatosan, érthetően és értelmezően olvasson fel ismert szöveget. Életkorának megfelelő szöveget értsen meg néma olvasás útján. Mondja el az olvasottak lényegét tömören. Az olvasmánnyal kapcsolatos véleményét értelmesen fogalmazza meg. Ismerjen, alkalmazzon néhány fontos olvasási stratégiát.

Tanulási tevékenységét fokozatosan növekvő időtartamban legyen képes tudatos figyelemmel irányítani. Feladatainak megoldásához szükség szerint vegye igénybe az iskola könyvtárát. Használja az ismert kézikönyveket.

A memoriterek szöveghűen mondja el.

Adott vagy választott témáról 8–10 mondatos elbeszélést, leírást és jellemzést készítsen a tanult fogalmazási ismeretek alkalmazásával. Ismerje a mindennapi tájékoztató szövegek főbb jellemzőit.

Az alsó tagozaton tanult anyanyelvi ismeretei rendszerezettek legyenek. Biztonsággal ismerje fel a tanult szófajokat, és nevezze meg azokat szövegben is.

A begyakorolt szókészlet körében helyesen alkalmazza a tanult helyesírási szabályokat. Írásbeli munkái rendezettek, olvashatóak legyenek. Helyesírását önellenőrzéssel vizsgálja felül, szükség esetén javítsa.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélőképessége, erkölcsi, esztétikai és történeti érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén. Az anyanyelvi részképességeinek fejlettsége legyen összhangban, harmonikusan fejlődjön.

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

Adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése.

Halmazba tartozó elemek közös tulajdonságainak felismerése, megnevezése.

Annak eldöntése, hogy egy elem beletartozik-e egy adott halmazba.

A változás értelmezése egyszerű matematikai tartalmú szövegben.

Az összes eset megtalálása (próbálgatással).

Számtan, algebra

Számok írása, olvasása (10 000-es számkör). Helyi érték, alaki érték, valódi érték fogalma 10 000-es számkörben.

Római számok írása és olvasása 1000-es számkörben (I, V, X, L, C, D, M).

Törtek a mindennapi életben: 2, 3, 4, 10, 100 nevezőjű törtek megnevezése, lejegyzése szöveggel, előállítása hajtogatással, nyírással, rajzzal, színezéssel.

Természetes számok nagyság szerinti összehasonlítása 10 000-es számkörben.

Mennyiségek közötti összefüggések észrevétele tevékenységekben.

A matematikakülönböző területein az ésszerű becslés és a kerekítés alkalmazása.

Négyjegyű számok összeadása, kivonása, szorzás és osztás egy- és kétjegyű, számmal írásban.

Műveletek ellenőrzése.

Szöveges feladat: a szöveg értelmezése, adatok kigyűjtése, megoldási terv, becslés, ellenőrzés, az eredmény realitásának vizsgálata.

Összefüggések, függvények, sorozatok

Szabályfelismerés, szabálykövetés. Növekvő és csökkenő számsorozatok felismerése, készítése.

Összefüggések keresése az egyszerű sorozatok elemei között.

A szabály megfogalmazása egyszerű formában, a hiányzó elemek pótlása.

Geometria

A szabvány mértékegységek: mm, km, ml, cl, hl, g, t, másodperc. Átváltások szomszédos mértékegységek között.

Háromszög, négyzet, téglalap, sokszög létrehozása egyszerű módszerekkel, felismerésük, jellemzőik.

Kör fogalmának tapasztalati ismerete.

A test és a síkidom közötti különbség megértése.

Kocka, téglatest, felismerése, létrehozása, jellemzői.

Gömb felismerése.

Négyzet, téglalap kerülete.

Négyzet, téglalap területének mérése különféle egységekkel, területlefedéssel.

Valószínűség, statisztika

Tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rendezése. Táblázat adatainak értelmezése.

Adatgyűjtés, adatok lejegyzése, diagram leolvasása.

Valószínűségi játékok, kísérletek értelmezése. Biztos, lehetetlen, lehet, de nem biztos tapasztalati ismerete.

Informatikai ismeretek

Tanári segítséggel az életkorának megfelelő oktatási célú programok használata.

Egy rajzoló program ismerete; egyszerű ábrák elkészítése, színezése.

Együttműködés interaktív tábla használatánál.

Környezetismeret

Az egészséges életmód alapvető elemeinek alkalmazása az egészségmegőrzés és az egészséges fejlődés érdekében, a betegségek elkerülésére.

Az életkornak megfelelően a helyzethez illő felelős viselkedés segítségnyújtást igénylő helyzetekben.

Képesség adott szempontú megfigyelések végzésére a természetben, természeti jelenségek egyszerű kísérleti tanulmányozására.

A fenntartható életmód jelentőségének magyarázata konkrét példán keresztül, a hagyományok szerepének értelmezése a természeti környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában, illetve felépítésében.

Az élőlények szerveződési szintjeinek és az életközösségek kapcsolatainak a bemutatása, az élőlények csoportosítása tetszőleges és adott szempontsor szerint.

Egy természetes életközösség bemutatása.

Egy konkrét gyártási folyamat kapcsán a technológiai folyamat értelmezése, az ezzel kapcsolatos felelős fogyasztói magatartás ismerete.

Magyarország elhelyezése a földrajzi térben, néhány fő kulturális és természeti értékének ismerete.

Informatikai és kommunikációs eszközök irányított használata az információkeresésben és a problémák megoldásában.

Technika

Mindennapokban nélkülözhetetlen praktikus ismeretek – háztartási praktikák – elsajátítása és begyakorlása.

Használati utasítások értő olvasása, betartása.

Sikerélmények (a felfedezés és önálló próbálkozás öröme, a motiváló hatás érvényesülése tárgyalkotáskor).

A hétköznapijainkban használatos anyagok felismerése, tulajdonságaik megállapítása érzékszervi megfigyelések és vizsgálatok alapján, a tapasztalatok megfogalmazása.

Egyszerű tárgyak elkészítése mintakövetéssel.

Munkaeszközök célszerű megválasztása és szakszerű, balesetmentes használata.

A kerékpár használatához szükséges ismeretek elsajátítása.

Aktív részvétel, önállóság és együttműködés a tevékenységek során.

Elemi higiéniai és munkaszokások szabályos gyakorlati alkalmazása.

Vizuális kultúra

Az újként megismert anyagok és eszközök, technikák az alkotótevékenységnek megfelelő, rendeltetészerű és biztonságos anyag- és eszközhasználatára.

A legismertebb formák, színek, vonalak, térbeli helyek és irányok, illetve komponálási módok használata, látványok, műalkotások olvasásába is beépítve.

Téralkotó feladatok során a személyes preferenciáknak és a funkciónak megfelelő térbeli szükségletek felismerése.

A szobrászati, festészeti, tárgyművészeti, építészeti területek közötti különbségek további differenciálása (pl. festészetben belül: arckép, csendélet, tájkép).

Látványok, műalkotások megfigyeléseinek során kialakult gondolatok, érzések elmondására a tantervben meghatározott legfontosabb fogalmak használatával, az életkornak megfelelően.

A médiaszövegekhez használt egyszerű kódok, kreatív kifejezőeszközök és azok érzelmi hatásának felismerése.

Kép- és hangrögzítő eszközök használata elemi technikáinak ismerete. Az elsajátított kifejezőeszközök segítségével saját gondolatok, érzések megfogalmazása, rövid, egyszerű történet megformálása.

Az életkorhoz igazodó biztonságos internet- és mobilhasználat szabályainak ismerete, alkalmazása. A hálózati kommunikációban való részvétel során fontos és szükséges viselkedési szabályok elsajátítása, alkalmazása. Életkorhoz igazodó fejlesztő, kreatív internetes tevékenységek megismerése.

Erkölcsei nevelés

Képes másokkal tartós kapcsolatot kialakítani, törekszik e kapcsolatok ápolására, és ismer olyan eljárásokat, amelyek segítségével a kapcsolati konfliktusok konstruktív módon feloldhatók.

Érzelmileg kötődik a magyar kultúrához.

Érti és elfogadja, hogy az emberek sokfélék és sokfélék a szokásaik, a hagyományaik is; kész arra, hogy ezt a tényt tiszteletben tartsa, és kíváncsi a sajátjától eltérő kulturális jelenségekre.

Képes a körülötte zajló eseményekre és a különféle helyzetekre a sajátjától eltérő nézőpontból is rátekinteni.

Képes jelenségeket, eseményeket és helyzeteket erkölcsi nézőpontból értékelni.

Érti, hogy a Föld mindannyiunk közös otthona, és közös kincsünk számos olyan érték, amit elődeink hoztak létre.

Testnevelés

Előkészítő és preventív mozgásformák

Egyszerű, általános bemelegítő gyakorlatok végrehajtása önállóan, zenére is.
Önálló pulzusz mérés.

A levezetés helyének és preventív szerepének megértése.

A nyújtó, erősítő, ernyesztő és légző gyakorlatok pozitív hatásainak ismerete.

A gyakorláshoz szükséges egyszerűbb alakzatok, térformák önálló kialakítása.

Az alapvető tartásos és mozgásos elemek önálló bemutatása.

A játékok, versenyek során erősödő személyes felelősség a magatartási szabályrendszer betartásában és a sportszerűen viselkedés terén.

Különbségtétel az aktív és passzív ellazulás között. A „tudatos jelenlét” ismerete és annak alkalmazása a gyakorlatban.

Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák

Az alapvető hely- és helyzetváltoztató mozgások kombinálása térben, szabályozott energia-befektetéssel, eszközzel, társakkal.

A bonyolultabb játékeladatok, a játékszerepek és játékszabályok alkalmazása.

A természetes hely- és helyzetváltoztató mozgások, azok mozgástanulási szempontjainak (vezető műveletek) ismerete.

Manipulatív természetes mozgásformák

A manipulatív természetes mozgásformák kombinálása térben és szabályozott energia-befektetéssel.

A rendszeres gyakorlás és siker mellett az önálló tanulás és fejlődés pozitív élményének megerősödése.

A pontosság, célszerűség és biztonság igénnyé válása.

A sporteszközök szabadidős használatának állandósulása.

Természetes mozgásformák a torna és tánc jellegű feladatmegoldásokban

Részben önállóan tervezett 3-6 torna- és/vagy táncelem összekötése zenére is.

A képességszintnek megfelelő magasságú eszközökre helyes technikával történő fel- és leugrás. Nyújtott karral történő támasz a támaszugrások során.

Gurulások, átfordulások, fordulatok, dinamikus kar-, törzs- és lábgyakorlatok közben viszonylag stabil egyensúlyi helyzet.

A tempóváltozások érzékelése és követése.

A tanult táncok, dalok, játékok eredeti közösségi funkciójának ismerete.

Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban

A futó-, ugró- és dobóiskolai gyakorlatok vezető műveleteinek ismerete, precizitásra törekedve történő végrehajtása, változó körülmények között.

A 3 lépéses dobóritmus ismerete.

A különböző intenzitású és tartamú mozgások fenntartása játékos körülmények között, illetve játékban.

Tartós futás egyéni tempóban, akár járások közbeiktatásával is.

A Kölyökatlétika eszköz- és versenyrendszerének ismerete.

A Kölyökatlétikával kapcsolatos élmények kifejezése.

Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban

A tanult sportjátékok alapszabályainak ismerete.

Az alaptechnikai elemek ismerete és azok alkalmazása az előkészítő játékok során.

Az emberfogásos és a területvédekezés megkülönböztetése.

Törekvés a legcélszerűbb játékhelyzet-megoldásra.

A csapatérdeknek megfelelő összjátékra törekvés.

A sportszerű viselkedés értékévé válása.

Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban

Néhány önvédelmi fogás bemutatása párban.

Előre, oldalra és hátra esés, tompítással.

A tolások, húzások, emelések és hordások erőkifejtésének optimalizálódása.

A grundbirkózás alapszabályának ismerete és alkalmazása.

A sportszerű küzdés, az asszertív viselkedés betartására törekvés.

A saját agresszió kezelése.

Az önvédelmi feladatok céljának megértése.

Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszógyakorlatokban

Egy úszásnemből 25 méter leúszása biztonságosan.

Fejesugrással vízbe ugrás.

Az uszodai rendszabályok természetessé válása.

A tanult úszásnem fogalmi készletének ismerete.

Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben

Legalább 4 szabadidős mozgásforma és alapszabályainak ismerete.

A tanult szabadidős mozgásformák sporteszközei biztonságos használatának, alaptechnikai és taktikai elemeinek ismerete, alkalmazása.

A szabadidős mozgásformák önszervező módon történő felhasználása szabad játéktevékenység során.

A szabadtéren, illetve speciális környezetben történő sportolással együtt járó veszélyforrások ismerete.

Ének-zene

A tanulók 20 dalt (15 népzenei és 5 műzenei szemelvény) el tudnak énekelni emlékezetből a- e” hangterjedelemben több versszakkal, csoportosan. A népdalokat csokorba szedve is éneklük. Csoportosan bátran és zengő hangon jó hangmagasságban énekelnek a dalok élményekből kiindulva, szövegtartalmat kifejező megszólaltatásával. Képesek az új dalokat rövid előkészítést követően tanári segítséggel kézjelről vagy betűkottáról előbb szolmizálva, majd szöveggel megtanulni. Többszólamú éneklési készségük fejlődik (ritmus osztinató, kánon).

Kreatívan részt vesznek a generatív játékokban és feladatokban. Képesek ritmusvariációt, ritmussort alkotni. A 3/4-es és 4/4-es metrumot helyesen hangsúlyozzák.

A tanult zenei elemeket (pl. metrum, ritmus, dallam, dinamikai jelzések) felismerik kottaképről (kézjel, betűkotta). Az ismert dalokat olvassák kézjelről, betűkottáról és csoportosan.

A megismert ritmikai elemeket tartalmazó ritmus gyakorlatot pontosan, folyamatosan szólaltatják meg csoportosan és egyénileg is.

A tanult dalok stílusában megszerkesztett rövid dallamfordulatokat kézjelről, betűkottáról és hangjegyről szolmizálják.

Megkülönböztetik a tudatos zenehallgatást a háttérzenétől. Meg tudják nevezni a zeneművekben megszólaló ismert hangszertípusokat. Fejlődik formaérzékük, a formai építkezés jelenségeit (azonosság, hasonlóság, különbözőség, variáció) meg tudják fogalmazni. Fejlődik zenei memóriájuk és belső hallásuk.

Figyelmesen hallgatják az életkori sajátosságainak megfelelő zenei részleteket. A negyedik évfolyam végére olyan gyakorlati tapasztalatokat szereznek a zenehallgatásról, amelyre építve a zenei stílusérzék és zeneértés egyre árnyaltabbá válik.

FELSŐ TAGOZAT

Magyar nyelv és irodalom

5. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, megfelelően alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források). Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A megismert új szavakat, közmondásokat, szólásokat próbálja aktív szókincsében is alkalmazni.

A tanuló meg tud nevezni három mesetípust példákkal, és fel tud idézni címe vagy részlete említésével három népdalt. Különbséget tud tenni a népmese és a műmese között. Meg tudja fogalmazni, mi a különbség a mese és a monda között. El tudja különíteni a ritmikus szöveget a prózától.

Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól.

Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (*János vitéz*, *A Pál utcai fiúk*), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket.

Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat. Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: líra, epika, epizód, megszemélyesítés, dal, rím, ritmus, mítosz, konfliktus.

Képes művek, műrészek szöveghű felidézésére.

Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

6. évfolyam

A tanuló törekszik gondolatait érthetően, a helyzetnek megfelelően megfogalmazni, megfelelően alkalmazni a beszédet kísérő nem nyelvi jeleket. Képes rövidebb szóbeli üzenetek, rövidebb hallott történetek megértésére, összefoglalására, továbbadására.

Ismeri és alkalmazni tudja a legalapvetőbb anyaggyűjtési, vázlatkészítési módokat. Képes önállóan a tanult hagyományos és internetes műfajokban (elbeszélés, leírás, jellemzés, levél, SMS, e-mail stb.) szöveget alkotni. Törekszik az igényes, pontos és helyes fogalmazásra, írásra.

Az írott és elektronikus felületen megjelenő olvasott szövegek globális (átfogó) megértése, a szövegből az információk visszakeresése mellett képes újabb és újabb szövegértési stratégiákat megismerni, azokat alkalmazni. Képes önálló feladatvégzésre az információgyűjtés és ismeretszerzés módszereinek alkalmazásával (kézikönyvek és korosztálynak szóló ismeretterjesztő források).

Felismeri a szövegértés folyamatát, annak megfigyelésével képes saját módszerét fejleszteni, hibás olvasási szokásaira megfelelő javító stratégiát találni, és azt alkalmazni.

A tanuló ismeri a tanult alapszófajok (ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, igenevek, névmások), valamint az igeötök általános jellemzőit, alaki sajátosságait, a hozzájuk kapcsolódó főbb helyesírási szabályokat, amelyeket az írott munkáiban igyekszik alkalmazni is.

Felismeri a hexameteres szövegről, hogy az időmértékes, a felező tizenkettesről, hogy az ütemhangsúlyos.

Fel tud sorolni három-négy művet Petőfitől és Aranytól, képes egyszerűbb összehasonlítást megfogalmazni János vitéz és Toldi Miklós alakjáról. Képes értelmezni *A walesi bárdokban* rejlő üzenetet, és meg tudja világítani 5–6 mondatban az *Egri csillagok* történelmi háttérét.

El tudja különíteni az egyszerűbb versekben és prózai szövegekben a nagyobb szerkezeti egységeket. Össze tudja foglalni néhány hosszabb mű cselekményét (*Toldi, Egri csillagok*), meg tudja különböztetni, melyik közülük a regény és melyik az elbeszélő költemény.

Értelmesen és pontosan, tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tud felolvasni szövegeket. Részt tud venni számára ismert témájú vitában, és képes érveket alkotni. Ismert és könnyen érthető történetben párosítani tudja annak egyes szakaszait a konfliktus, bonyodalom, tetőpont fogalmával.

Képes az általa jól ismert történetek szereplőit jellemezni, kapcsolatrendszerüket feltárni. Képes néhány példa közül kiválasztani az egyszerűbb metaforákat és metonímiákat. Képes egyszerűbb meghatározást adni a következő fogalmakról: líra, epika, epizód,

megszemélyesítés, ballada, dal, rím, ritmus, mítosz, motívum, konfliktus. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Az olvasott és megtárgyalt irodalmi művek nyomán képes azonosítani erkölcsi értékeket és álláspontokat, képes megfogalmazni saját erkölcsi ítéleteit.

7. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik, és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni. Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakeresésére.

Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

Ismeri és törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi és a mondatrészek közötti írásjeleket.

A különböző regénytípusok műfaji jegyeit felismeri, a szereplőket jellemezni tudja, a konfliktusok mibenlétét fel tudja tárni. Felismeri az alapvető lírai műfajok sajátosságait különböző korok alkotóinak művei alapján (elsősorban 19–20. századi alkotások). Felismeri néhány lírai mű beszédhelyzetét, a megszólító-megszólított viszony néhány jellegzetes típusát, azonosítja a művek tematikáját, meghatározó motívumait.

Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).

Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését.

Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: novella, rapszódia, lírai én, hexameter, pentameter, disztichon, szimbólum, dialógus, monológ.

Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat. Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből.

Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

8. évfolyam

A tanuló képes a kulturált szociális érintkezésre, eligazodik, és hatékonyan részt vesz a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben, vitákban. Figyeli és tudja értelmezni partnerei kommunikációs szándékát, nem nyelvi jeleit.

Képes érzelmeit kifejezni, álláspontját megfelelő érvek, bizonyítékok segítségével megvédeni, ugyanakkor empátikusan képes beleélni magát mások gondolatvilágába, érzelmeibe, megérti mások cselekvésének mozgatórugóit.

Képes a különböző megjelenésű és műfajú szövegek globális (átfogó) megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szövegből információk visszakérésére. Össze tudja foglalni a szöveg tartalmát, tud önállóan jegyzetet és vázlatot készíteni. Képes az olvasott szöveg tartalmával kapcsolatos saját véleményét szóban és írásban megfogalmazni, állításait indokolni.

Ismeri és a törekszik a szövegalkotásban a különböző mondatfajták használatára. Alkalmazza az írásbeli szövegalkotásban a mondatvégi, a tagmondatok, illetve mondatrészek közötti írásjeleket. A helyesírási segédkönyvek segítségével jártas az összetett szavak és gyakoribb mozaikszók helyesírásában.

Ismeri a tömegkommunikáció fogalmát, legjellemzőbb területeit.

Képes a könnyebben besorolható művek műfaji azonosítására, 8–10 műfajt műnemekbe tud sorolni, és a műnemek lényegét meg tudja fogalmazni.

Felfedez műfaji és tematikus-motivikus kapcsolatokat, azonosítja a zenei és ritmikai eszközök típusait, felismeri funkciójukat, hangulati hatásukat. Azonosít képeket, alakzatokat, szókincsbeli és mondattani jellegzetességeket, a lexika jelentésteremtő szerepét megérti a lírai szövegekben, megismeri a kompozíció meghatározó elemeit (pl. tematikus szerkezet, tér- és időszerkezet, logikai szerkezet, beszédhelyzet és változása).

Konkrét szövegpéldán meg tudja mutatni a mindentudó és a tárgyilagos elbeszélői szerep különbözőségét, továbbá a közvetett és a közvetlen elbeszélésmód eltérését. Képes a drámákban, filmekben megjelenő emberi kapcsolatok, cselekedetek, érzelmi viszonyulások, konfliktusok összetettségének értelmezésére és megvitatására. Az olvasott, megtárgyalt művek erkölcsi kérdésfeltevéseire véleményében, erkölcsi ítéleteiben, érveiben tud támaszkodni.

Képes egyszerűbb meghatározást megfogalmazni a következő fogalmakról: szinesztézia, tragédia, komédia.

Képes néhány egyszerűbb meghatározás közül kiválasztani azt, amely a következő fogalmak valamelyikéhez illik: fordulat, retorika, paródia, helyzetkomikum, jellemkomikum. Az ismertebb műfajokról tudja az alapvető információkat.

Képes művek, műrészletek szöveghű felidézésére.

Képes beszámolót, kiselőadást, prezentációt készíteni és tartani különböző írott és elektronikus forrásokból, kézikönyvekből, atlaszokból/szaktankönyvekből, a témától függően statisztikai táblázatokból, grafikonokból, diagramokból.

Tisztában van a média alapvető kifejezőeszközeivel, az írott és az elektronikus sajtó műfajaival. Ismeri a média, kitüntetetten az audiovizuális média és az internet társadalmi szerepét, működési módjának legfőbb jellemzőit. Kialakul benne a médiatudatosság elemi szintje, az önálló, kritikus attitűd.

Történelem

5. évfolyam

- Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkincs élményszerű megismerésével.
- A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.
- Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.
- Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.
- Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.
- Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

6. évfolyam

- A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.
- Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.
- Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.
- Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az áruterelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
- Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.

- Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.
- Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.

7. évfolyam

- Az újkori és modernkori egyetemes és magyar történelmi jelenségek, események feldolgozásával a jelenben zajló folyamatok előzményeinek felismerése, a nemzeti azonosságtudat kialakulása.
- A múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. technikai fejlődésének hatásai a társadalomra és a gazdaságra) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok (pl. társadalmi kirekesztés) azonosítása, megítélése.
- Az új- és modernkorban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak azonosítása, a hasonlóságok és különbségek felismerése.
- A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek segítik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását, fejlődését.
- Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli, tudjon példát mondani ellentétes értékelésre.
- Tudja, hogy Európához köthetők a modern demokratikus viszonyokat megalapozó szellemi mozgalmak és dokumentumok.
- Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
- Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes egy-egy korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.
- Tudja, hogy hol kell a fontos események forrásait kutatni, és legyen képes a megismert jelenségeket, eseményeket összehasonlítani.
- Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges adatokat, eseményeket és kulcsszavakat.
- Legyen képes a tanuló történelmi ismeretét meríteni és egyszerű következtetéseket megfogalmazni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, illetve érvelni.
- Legyen képes szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.
- Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére, és tudjon ezekre reflektálni.

8. évfolyam

- Ismerje a XIX.-XX. század nagy korszakainak megnevezését, illetve egy-egy korszak főbb jelenségeit, jellemzőit, szereplőit, összefüggéseit.
- Ismerje a magyar történelem főbb csomópontjait egészen napjainkig.

- Legyen képes e hosszú történelmi folyamat meghatározó szereplőinek azonosítására és egy-egy korszak főbb kérdéseinek felismerésére.
- Ismerje a korszak meghatározó egyetemes és magyar történelmének eseményeit, évszámait, történelmi helyszíneit.
- Legyen képes összefüggéseket találni a térben és időben eltérő fontosabb történelmi események között, különös tekintettel azokra, melyek a magyarságot közvetlenül vagy közvetetten érintik.
- Tudja, hogy az egyes népek és államok a korszakban eltérő társadalmi, gazdasági és vallási körülmények között éltek, de a modernkor beköszöntével a köztük lévő kapcsolatok széleskörű rendszere épült ki.
- Tudja, hogy Magyarország a trianoni békediktátum következtében elvesztette területének és lakosságának kétharmadát, és közel ötmillió magyar került kisebbségi sorba. Jelenleg közel hárommillió magyar nemzetiségű él a szomszédos államokban, akik szintén a magyar nemzet tagjainak tekintendők.
- Tudjon különbséget tenni a demokrácia és a diktatúra között, s tudjon azokra példát mondani a feldolgozott történelmi korszakokból és napjainkból.
- Ismerje fel a tanuló a hazánkat és a világot fenyegető globális veszélyeket, betegségeket, terrorizmust, munkanélküliséget.
- Ismerje fel a sajtó és média szerepét a nyilvánosságban, tudja azonosítani a reklám és médiapiac jellegzetességeit.
- Legyen képes példák segítségével értelmezni az alapvető emberi, gyermek- és diákjogokat, valamint a társadalmi szolidaritás különböző formáit.
- Legyen képes példák segítségével bemutatni a legfontosabb állampolgári jogokat és kötelességeket, tudja értelmezni ezek egymáshoz való viszonyát.
- Legyen képes a gazdasági és pénzügyi terület fontosabb szereplőit azonosítani, illetve egyszerű családi költségvetést készíteni, és mérlegelni a háztartáson belüli megtakarítási lehetőségeket.
- Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.
- Legyen képes könyvtári munkával és az internet kritikus használatával forrásokat gyűjteni, kiselőadást tartani, érvelni.

Hon- és népismeret

5. évfolyam

- A tanulók megismerik lakóhelyük, szülőföldjük természeti adottságait, hagyományos gazdasági tevékenységeit, néprajzi jellemzőit, történetének nevezetesebb eseményeit, jeles személyeit. A tanulási folyamatban kialakul az egyéni, családi, közösségi, nemzeti azonosságtudatuk.
- Általános képet kapnak a hagyományos gazdálkodó életmód fontosabb területeiről, a család felépítéséről, a családon belüli munkamegosztásról. A megszerzett ismeretek birtokában képesek lesznek értelmezni a más tantárgyakban felmerülő népismereti tartalmakat.
- Felfedezik a jeles napok, ünnepi szokások, az emberi élet fordulóihoz kapcsolódó népszokások, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak hagyományainak jelentőségét, közösségmegtartó szerepüket a paraszti élet rendjében.
- Éléményszerűen, hagyományhű módon elsajátítják egy-egy jeles nap, ünnepkör köszöntő vagy színjátékszerű szokását, valamint a társas munkák, közösségi alkalmak népszokásait és a hozzájuk kapcsolódó tevékenységeket.
- Megismerik a magyar nyelvterület földrajzi-néprajzi tájainak, tájegységeinek hon- és népismereti, néprajzi jellemzőit.

- Világossá válik a tanulók számára, hogyan függ össze egy táj természeti adottsága a gazdasági tevékenységekkel, a népi építészettel, hogyan élt harmonikus kapcsolatban az ember a természettel.

Erkölcstan

5. évfolyam

A tanuló tisztában van az egészség megőrzésének jelentőségével, és tudja, hogy maga is felelős ezért.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Képes különféle szintű kapcsolatok kialakítására és ápolására; átlátja saját kapcsolati hálójának a szerkezetét; rendelkezik a konfliktusok kezelésének és az elkövetett hibák kijavításának néhány, a gyakorlatban jól használható technikájával.

Fontos számára a közösséghez való tartozás érzése; képes átlátni és elfogadni a közösségi normákat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Tisztában van azzal, hogy az emberi tevékenység hatással van a környezet állapotára, és törekszik rá, hogy életvitelével minél kevésbé károsítsa a természetet.

6. évfolyam

Tudatában van annak, hogy az emberek sokfélék, és elfogadja a testi és lelki vonásokban megnyilvánuló sokszínűséget, valamint az etnikai és kulturális különbségeket.

Gondolkodik saját személyiségjegyein, törekszik vélekedéseinek és tetteinek utólagos értékelésére.

Gondolkodik rajta, hogy mit tekint értéknek; tudja, hogy ez befolyásolja a döntéseit, és hogy időnként választania kell még a számára fontos értékek között is.

Nyitottan fogadja a sajátjától eltérő véleményeket, szokásokat és kulturális, illetve vallási hagyományokat.

Érzékeli, hogy a társadalom tagjai különféle körülmények között élnek, képes együttérzést mutatni az elesettek iránt, és lehetőségéhez mértén szerepet vállal a rászorulóknak segítségében. Megbecsüli a neki nyújtott segítséget.

Ismeri a modern technika legfontosabb előnyeit és hátrányait, s felismeri magán a függőség kialakulásának esetleges előjeleit.

Tisztában van vele, hogy a reklámok a nézők befolyásolására törekszenek, és kritikusan viszonyul a különféle médiaüzenetekhez.

Érti, hogy a világ megismerésének többféle útja van (különböző világképek és világnézetek), s ezek mindegyike a maga sajátos eszközeivel közelít ugyanahhoz a valósághoz.

7. évfolyam

A tanuló megérti, hogy az ember egyszerre biológiai és tudatos lény, akit veleszületett képességei alkalmassá tesznek a tanulásra, mások megértésre és önmaga vizsgálatára.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Tisztában van vele, hogy baráti- és párkapcsolataiban felelősséggel tartozik a társaiért.

Érti a szabályok szerepét az emberi együttélésben, s e belátás alapján igyekszik alkalmazkodni hozzájuk; igényli azonban, hogy maga is alakítója lehessen a közösségi szabályoknak.

Van elképzelése saját jövőjéről, és tisztában van vele, hogy céljai eléréséért erőfeszítéseket kell tennie.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Képes megfogalmazni, hogy mi okoz neki örömet, illetve rossz érzést.

Tisztában van a függőséget okozó szokások súlyos következményeivel.

Tudja, hogy ugyanazt a dolgot különböző emberek eltérő módon ítélik meg, ami konfliktusok forrása lehet.

8. évfolyam

Érti, hogy az emberek viselkedését, döntéseit tudásuk, gondolataik, érzelmeik, vágyaik, nézeteik és értékrendjük egyaránt befolyásolják.

Képes reflektálni saját maga és mások gondolataira, motívumaira és tetteire.

Életkorának megfelelő szinten ismeri önmagát, hosszabb távú elképzeléseinek kialakításakor képes reálisan felmérni a lehetőségeit.

Képes erkölcsi szempontok szerint mérlegelni különféle cselekedeteket, és el tudja viselni az értékek közötti választással együtt járó belső feszültséget.

Képes ellenállni a csoportnyomásnak, és saját értékrendje szerinti autonóm döntéseket hozni.

Kialakultak benne az európai identitás csírái.

Nyitott más kultúrák értékeinek megismerésére és befogadására.

Életkorának megfelelő szinten tisztában van vele, hogy minden döntés szabadsága egyúttal felelősséggel is jár.

Fontosnak érzi a közösséghez tartozást, miközben törekszik személyes autonómiájának megőrzésére.

Német nyelv normál szint

4. évfolyam

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

5. évfolyam

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír.

6. évfolyam

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7. évfolyam

A1 és A2 szint közötti nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

8. évfolyam

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról

Német nyelv emelt szint

3. évfolyam

A KER szinten nem megadható.

A tanuló megérti az utasításokat. Megérti az ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott kérdéseket.

Tudja helyes kiejtéssel mondani a megtanult szavakat. Megközelítően helyes kiejtéssel és intonációval tudjon ismételni rövid egyszerű mondatokat.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

4. évfolyam

A KER szinten nem megadható.

A tanuló megérti az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott max. kétmondatos kérdéseket, utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond mondókákat, rövid verseket, ismer néhány dalt. Elmond 5-6 mondatos ismertetőt személyekről, állatokról és tárgyokról.

A fonetikusan eltérő szavakat hiba nélkül lemásolja. Felismeri a magyartól eltérő hangjelöléseket.

5. évfolyam

A1 szintű nyelvtudás.

A tanuló képes idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival németül együttműködni a nyelvi feladatok megoldásában.

Képes egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy hajlandó a mondanivalóját kissé lassabban vagy más kifejezésekkel is megismételni, illetve segíti a mondanivaló megformálását. Fel tud tenni és meg tud válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak. Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudja mutatni a lakóhelyét és az ismerőseit. Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

6. évfolyam

A1 szintű nyelvtudás.

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál. Megértési probléma esetén segítséget kér.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7. évfolyam

A2 szintű nyelvtudás.

Az egyszerű, rutinszerű helyzetekben egyszerű és közvetlen módon cserél információt mindennapi tevékenységekről vagy témákról. A nagyon rövid információcserére még akkor is képes, ha egyébként nem ért meg eleget ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyen. Kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el, beszélgetést kezdeményez és befejez.

A tanuló képes kikövetkeztetni az ismeretlen nyelvi elemek jelentését.

Egyszerű eszközökkel és mondatokkal tud beszélni a családjáról és más személyekről, életkörülményeiről, tanulmányairól, jelenlegi vagy előző szakmai tevékenységeiről.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

8. évfolyam

A2- B1 szintű nyelvtudás.

Megérti a világos, mindennapi beszéd lényegét, ha olyan témákról esik szó, mint a munka, a tanulás, a szabadidő.

Elboldogul a legtöbb olyan nyelvi helyzetben, amely utazás során adódik.

Felkészülés nélkül részt tud venni az ismert, az érdeklődési körének megfelelő, vagy a mindennapi témákról (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban. Kérdéseket tesz fel, eseményeket mesél el, fenntartja a beszélgetést, új témát kezdeményez.

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Angol nyelv

4. évfolyam

KER szintben nem megadható.

A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.

Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.

Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, rövid kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egymondatos kérdést vagy állítást pontosan megért.

Beszédképesség

A tanuló

- hiányos vagy egyszerű mondatban válaszol az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésre, szavakat és egyszerűbb szerkezetű, rövid szövegeket (mondókát, verset, dalt) tanult minta alapján reprodukál.
- ismert témákról, tanult tárgyakról, élőlényekről képes rövid mondatokkal, nonverbális elemekkel támogatva beszélni.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő olvasás közötti különbségeket.
- felismeri ismert szavak írott alakját, ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot elolvas;
- ismert nyelvi elemekből álló egymondatos szövegben fontos információt megtalál.

Írásképesség

A tanuló

- észreveszi a magyarul illetve angolul történő írás közötti különbségeket.

- felismeri ismert szavak írott alakját, leír ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatot.

5. évfolyam

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatban válaszol;
- tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket fogalmaz, kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas;
- ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szövegben fontos információt megtalál;
- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.

Írásképesség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz.

6. évfolyam

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál; j
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

Íráskésztség

A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözet) létrehoz.

7. évfolyam

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- megérti az utasításokat, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűri;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megért; ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel,
- eseményeket mesél el;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- részt vesz egyszerű párbeszédben,
- beszélgetést kezdeményez, befejez.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti;
- egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti.

Íráskészség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget ír.

8. évfolyam

A2 szintű nyelvtudás:

A tanuló egyszerű hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról.

Hallott szöveg értése

A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkeztetni;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben képes a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket feltesz,
- eseményeket elmesél;
- megértési probléma esetén segítséget kér;
- egyszerű párbeszédben részt vesz;
- fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez.
-

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti;
- ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti;
- egyszerű történetet megérteni; jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott kb. 100 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti;
- jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben a lényeges információt a lényegteltől elkülöníti.

Íráskésztség

A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (üzenet, üdvözlés, baráti levelet) létrehoz;
- ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő kb. 50 szavas szöveget ír;
- kb. 50-70 szavas jellemzést, beszámolót ír.

Matematika**5. évfolyam***Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításához szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.
- Ellentett, abszolút érték felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögteremtő, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák rajzolása. A körző, vonalzó célszerű használata.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
- A téglalap felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
- Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

6. évfolyam*Gondolkodási és megismerési módszerek*

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös részének, két véges halmaz uniójának felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.

Számтан, algebra

- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

- Ellentett, abszolút érték, reciprok felírása.
- Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszerű esetekben.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű arányossági feladatok megoldása következtetéssel, az egyenes arányosság értéke, használata.
- Két-három műveletet tartalmazó műveletsor eredményének kiszámítása, a műveleti sorrendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
- Szöveges feladatok megoldása következtetéssel, (szimbólumok segítségével összefüggések felírása a szöveges feladatok adatai között).
- Becslés, ellenőrzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
- A százalék fogalmának ismerete, a százaléktérték kiszámítása.
- Számok osztóinak, többszöröseinek felírása. Közös osztók, közös többszörösök kiválasztása. Oszthatósági szabályok (2, 3, 5, 9, 10, 100) ismerete, alkalmazása.
- A hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg szabványmértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszerűbb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Tájékozódás a koordinátarendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leolvasása.
- Egyszerűbb grafikonok, elemzése.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.

Geometria

- Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
- A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelelő ábrák pontos szerkesztése. A körző, vonalzó célszerű használata.
- Alapszerkesztések: pont és egyenes távolsága, két párhuzamos egyenes távolsága, szakaszfelező merőleges, szögfelező, szögmásolás, merőleges és párhuzamos egyenesek.
- Alakzatok tengelyese tükrképének szerkesztése, tengelyes szimmetria felismerése.
- A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
- Téglalap és a deltoid kerületének és területének kiszámítása.
- A téglatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
- A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, űrmértékének meghatározása.

Valószínűség, statisztika

- Egyszerű diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
- Néhány szám számítani közepének kiszámítása.

Valószínűségi játékok, kísérletek során adatok tervszerű gyűjtése, rendezése, ábrázolása.

7. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.

- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.
- Tengelyes és középpontos tükörkép szerkesztése.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló képes esélylatolgatásra, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.

- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

8. évfolyam

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Elemek halmazba rendezése több szempont alapján.
- Egyszerű állítások igaz vagy hamis voltának eldöntése, állítások tagadása.
- Állítások, feltételezések, választások világos, érthető közlésének képessége, szövegek értelmezése egyszerűbb esetekben.
- Kombinatorikai feladatok megoldása az összes eset szisztematikus összeszámlálásával.
- Fagráfok használata feladatmegoldások során.

Számтан, algebra

- Biztos számolási ismeretek a racionális számkörben. A műveleti sorrendre, zárójelzésre vonatkozó szabályok ismerete, helyes alkalmazása. Az eredmény becslése, ellenőrzése, helyes és értelmes kerekítése.
- Mérés, mértékegység használata, átváltás. Egyenes arányosság, fordított arányosság.
- A százalékszámítás alapfogalmainak ismerete, a tanult összefüggések alkalmazása feladatmegoldás során.
- A legnagyobb közös osztó kiválasztása az összes osztóból, a legkisebb pozitív közös többszörös kiválasztása a többszörösök közül.
- Prímszám, összetett szám. Prímtényező felbontás.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesítési értéke. Összevonás. Többtagú kifejezés szorzása egytagúval.
- Négyzetre emelés, négyzetgyökvonás, hatványozás pozitív egész kitevők esetén.
- Elsőfokú egyenletek és egyenlőtlenségek. A matematikából és a mindennapi életből vett egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel. Ellenőrzés. A megoldás ábrázolása számegyenesen.
- A betűkifejezések és az azokkal végzett műveletek alkalmazása matematikai, természettudományos és hétköznapi feladatok megoldásában.
- Számológép ésszerű használata a számolás megkönnyítésére.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Megadott sorozatok folytatása adott szabály szerint.
- Az egyenes arányosság grafikonjának felismerése, a lineáris kapcsolatokról tanultak alkalmazása természettudományos feladatokban is.
- Grafikonok elemzése a tanult szempontok szerint, grafikonok készítése, grafikonokról adatokat leolvasása. Táblázatok adatainak kiolvasása, értelmezése, ábrázolása különböző típusú grafikonon.

Geometria

- A tanuló a geometriai ismeretek segítségével képes jó ábrákat készíteni, pontos szerkesztéseket végezni.
- Ismeri a tanult geometriai alakzatok tulajdonságait (háromszögek, négyszögek belső és külső szögeinek összege, nevezetes négyszögek szimmetriatulajdonságai), tudását alkalmazza a feladatok megoldásában.

- Tengelyes és középpontos tükörkép, eltolt alakzat képének szerkesztése. Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi helyzetekben (szerkesztés nélkül).
- A Pitagorasz-tételt kimondása és alkalmazása számítási feladatokban.
- Háromszögek, speciális négyszögek és a kör kerületének, területének számítása feladatokban.
- A tanult testek (háromszög és négyszög alapú egyenes hasáb, forgáshenger) térfogatképleteinek ismeretében ki tudja számolni a mindennapjainkban előforduló testek térfogatát, űrmértékét.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérletek eredményeinek értelmes lejegyzése, relatív gyakoriságok kiszámítása.
- Konkrét feladatok kapcsán a tanuló érti az esély, a valószínűség fogalmát, felismeri a biztos és a lehetetlen eseményt.
- Zsebszámológép célszerű használata statisztikai számításokban.
- Néhány kiemelkedő magyar matematikus nevének ismerete, esetenként kutatási területének, eredményének megnevezése.

Informatika

5. évfolyam

Adott informatikai környezet tudatos használata

Ismerkedés a számítástechnika főbb alkalmazási területeivel. Egyes informatikai eszközök célszerű használata, működési elveinek bemutatása. Adott informatikai környezetben végzett munka szabályainak megismerése.

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásának megismertetése

Egészséges, ergonómiai szempontoknak megfelelő számítógépes munkakörnyezet bemutatása.

Az operációs rendszer alapműveleteinek megismerése

Az operációs rendszerek funkcióinak megismerése. Mappaszerkezet létrehozása, mappaműveletek (pl. másolás, mozgatás, törlés, átnevezés, váltás). Eligazodás a háttértárak rendszerében. Állománykezelés (pl. létrehozás, törlés, visszaállítás, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, futtatás, keresés). Állományok jellemzői, típusai.

A számítógéppel való interaktív kapcsolattartáshoz legszükségesebb perifériák bemutatása és használata

A számítógép és a legszükségesebb perifériák rendeltetésszerű használata. Többfelhasználós környezetben való munkavégzés (például: be- és kijelentkezés, hálózati meghajtó), adatvédelmi alapismeretek.

Egyszerű, rajzos és személyhez kötődő dokumentumok készítése

A rajzeszközök megfelelő használata

Tantárgyakhoz kapcsolódó rajzok készítése, mentése segítséggel. Rövid dokumentumok készítése. Tantárgyakhoz kapcsolódó szöveg begépelése, javítása. Meghívó, névjegy, képeslap, üdvözlő kártya, rajzos órarend készítése. A dokumentum mentése és nyomtatása segítséggel.

Térképhasználati ismeretek alapozása

Tájékozódás, útvonaltervezés digitális térképen, digitális térképes keresők használata.

Az információ jellemző felhasználási lehetőségeinek megismerése

A problémamegoldáshoz szükséges információk gyűjtése, felhasználása. Például saját titkosírás vagy az iskola szabályrendszeréhez illeszkedő jelképrendszer készítése. Az egyes képzési területeken használt, illetve a hétköznapi életben megfigyelhető kommunikációs

jelrendszerek alapjainak ismerete. Az informatikai eszközökön használt jelek, ikonok információtartalmának értelmezése, ismerete. Adatok rendszerezése, táblázatokból történő kiolvasása.

Feladatok megoldása egyszerű, automata elvű fejlesztőrendszerrel

Az algoritmizálási készségek fejlesztésére alkalmas szoftverek tanulmányozása. Problémamegoldás folyamatának értelmezése. Grafika készítése technőccel.

Keresőkérdések megfogalmazása

Böngészőprogram kezelése, webcímek beírása, linkek használata, portálok felkeresése. Kulcsszavas és tematikus keresés. Kereső operátorok ismerete. Keresőkérdések megfogalmazása, értelmezése, pontosítása.

Az informatikai biztonság kérdései

Az informatikai biztonsággal kapcsolatos ismeretek. A számítógép és a számítógépen tárolt adatok védelme.

Az infokommunikációs viselkedési szabályok megismerése

Az informatikai eszközök etikus használatára vonatkozó szabályok megismerése. A hálózat használatára vonatkozó szabályok megismerése, értelmezése.

Könyvtártípusok megkülönböztetése. Az iskolai könyvtár eszköztárának készség szintű használata

Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Az iskolai könyvtár eszköztárának készség szintű használata a könyvtári terek funkciói és a könyvtári abc ismeretében. Könyvtárlátogatás a települési könyvtárban.

Könyvtári szolgáltatások

A hagyományos és új információs eszközökön alapuló könyvtári szolgáltatások megismerése.

A könyvtár alapszolgáltatásainak használata. A könyvtári katalógus funkciójának megértése. Katalógusrekord (-cédula) adatainak értelmezése.

Információkeresés

Megadott művek keresése a könyvtár szabadpolcos állományában a feliratok és a raktári jelzet segítségével. Keresőkérdések megfogalmazása tanári segítséggel.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

Hagyományos és nem hagyományos dokumentumok formai, tartalmi, használati jellemzőinek megállapítása; csoportosításuk. A korosztálynak készült tájékoztató források, segédkönyvek biztos használata.

Forráskiválasztás

A megadott problémának megfelelő nyomtatott és elektronikus források irányított kiválasztása. A könyvtárhasználati és informatikai alapokra építő információgyűjtést igénylő feladatok.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

A forrásmegjelölés etikai vonatkozásainak megértése. Saját és mások gondolatainak elkülönítése. A felhasznált források önálló azonosítása a dokumentumok főbb adatainak (szerző, cím, hely, kiadó, év) megnevezésével.

6. évfolyam

Egyszerű oktatóprogramok interaktív használata.

A számítógép előtt végzett munka káros hatását csökkentő szabályok alkalmazása, egyszerű mozgásgyakorlatok végzése.

Képszerkesztő programok alkalmazása.

Egyszerű zenés alkalmazások, animációk elkészítése és használata.

Médialejátszó alkalmazása. Hangállományok lejátszása, hangfelvételek készítése, lejátszása. Animációk megtekintése, értelmezése, tervezése, készítése.

A feladat megoldásához szükséges alkalmazói környezet használata

Tantárgyakhoz kapcsolódó feladatok megoldása informatikai környezetben. Számítógépes multimédiás oktatójátékok, alkalmazások.

Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök megismerése

Az adatrögzítési módok (például: táblázat, rajz, fénykép, szöveg, hangfelvétel, videofelvétel) összevetése. Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök használata.

Adatok csoportosítása, értelmezése, táblázatba rendezése

Adatok rögzítése, csoportosítása és értelmezése táblázatban.

Néhány közhasznú információforrás használata

Keresés, adatgyűjtés közhasznú információforrásokban.

Adatkeresés digitális tudásbázis-rendszerben (SDT)

Adatkeresés digitális tantárgyi adatbázisokban, tudástárakban (például: Sulinet Digitális Tudásbázis).

Az algoritmus informatikai fogalmának megismerése

Informatikai eszközökkel megoldható problémák algoritmusainak megtervezése. A megoldás lépéseinek szöveges, rajzos megfogalmazása, értelmezése. Folyamatábrák készítése.

Problémák megoldása önállóan, illetve irányított csoportmunkában

Az algoritmuskészítés legfontosabb lépéseinek az ismerete: tervezés, különböző megoldási lehetőségek tanulmányozása, hibalehetőségek számbavétele, hatékonyság kérdése, döntés folyamata. A problémamegoldás különböző fázisaiban az informatikai eszközök és módszerek alkalmazási lehetőségeinek tanulmányozása.

A robotika alapjainak megismerése

Algoritmusok megvalósítására alkalmas programok használata. A folyamatos beavatkozást, vezérlést igénylő problémák megoldási módjának megismerése. Például a „teknőc” utasításokkal történő irányítása.

Adott feladat megoldásához tartozó algoritmusok megfogalmazása, megvalósítása számítógépen

Fejlesztőrendszerek alaputasításainak ismerete, alkalmazása. Egyszerűbb feladatok megoldási algoritmusának megvalósítása Logo vagy más automata elvű fejlesztői rendszer segítségével. Egyszerű programok írása közösen.

A problémamegoldás során az ismert adatokból az eredmények meghatározása

Adatbevitel, adatok és a végeredmények megjelenítése. Szöveggel és számokkal elvégezhető műveletek kódolása.

A szabályozó eszközök hatásának megfigyelése oktatóprogramokban

Interaktív oktatóprogramok használata. Beavatkozás a program folyamataiba. A beállítások, paraméterek módosító szerepének tanulmányozása. Az interaktív oktatóprogramok algoritmusainak, eljárásainak azonosítása.

Irányított információkeresés eredményének értelmezése

Találatok értelmezése. A találatok során kapott információk tanulmányozása. A keresés céljának leginkább megfelelő oldalak felkeresése.

Információforrások irányított kiválasztása

Konkrét információforrások használata. Hírportálok felkeresése.

Az információ küldésének és fogadásának megismerése

Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján

Levelezőrendszer alapvető szolgáltatásainak ismerete és alkalmazása. Saját e-mail cím létrehozása. Üzenet küldése, fogadása, válasz a kapott üzenetre, levél továbbítása, mellékletek csatolása.

Felelős magatartás az online világban

Netikett ismerete. A kommunikáció írott és íratlan szabályai. Adatvédelem, az információk megosztásának etikai kérdései. Az online kommunikációban rejlő veszélyek elleni védekezés.

Internetes portálok, szöveges és képi információforrások használata

Weboldalak megtekintése, mentése. Szöveg, kép mentése weboldalról. Hang-, képanyagok elérése, videomegosztó rendszerek felkeresése. Elektronikus könyv keresése, olvasása. Médiatárak keresése, médiumok elérése, használata. Oktatási célú adatbázisok használata. Oktatóprogramok használata.

Az adatokat – különösen a személyes információkat – érintő visszaélések, veszélyek és következmények megismerése

Adatvédelemmel kapcsolatos fogalmak. Adatkezeléssel kapcsolatos eljárások megismerése. A személyes adatok védelme.

Az információforrások megkülönböztetése a saját dokumentumban

Információforrások gyűjtése. A felhasznált információforrások feltüntetése a saját dokumentumban.

Az e-szolgáltatások hétköznapi életben betöltött szerepének megismerése

A globális információs társadalom jellemzői. Elektronikus szolgáltatások szerepe és használata a hétköznapi életben.

7. évfolyam

Tájékozódás a különböző informatikai környezetekben

Különböző informatikai környezetek jellemzőinek, elemeinek megismerése.

Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásáról szerzett ismeretek bővítése

Az informatikai eszközfüggőség és a megelőzés lehetőségei.

Az informatikai eszközök használata és működési elveinek megismerése

Informatikai eszközök fő részegységei. Perifériák, adathordozó eszközök működési elvei. Digitalizálás.

Az operációs rendszer és a számítógépes hálózat alapszolgáltatásainak használata

Az operációs rendszer és/vagy egy segédprogram alapszolgáltatásainak használata (mappaszerkezet kialakítása adathordozón, állományműveletek, tömörítés, kibontás). Egy hálózati operációs rendszer használatának alapszabályai (például: jogosultságok, adatvédelem, adatbiztonság). Az iskolai hálózat használata (szabályok, lehetőségek).

Az ismert eszközök közül az adott feladat megoldásához alkalmas hardver- és szoftvereszköz kiválasztása

Iskolai feladatok elkészítésére alkalmas eszközök kiválasztása.

Rajzos, szöveges, táblázatos dokumentumok létrehozása, átalakítása, formázása

Kisebb méretű, de többféle formátumú dokumentum minta vagy leírás alapján történő elkészítése. Objektumok (például: táblázat, videó, diagram) beillesztése dokumentumba. A dokumentumban elhelyezhető különböző objektumok tulajdonságainak megismerése, az egyes jellemzők módosítása. Összetett dokumentumok minta vagy leírás alapján történő elkészítése.

A dokumentumtípusok megismerése

Weblap, blogkészítés.

Multimédiás dokumentumok előállításához szükséges alapelemek készítése

Digitális médiaelemek készítése (például: hangfelvétel, videófelvétel, fényképezés), jellemzőik megismerése. Műveletek médiaelemekkel (például: szerkesztés, vágás).

Térképhasználati ismeretek felhasználása, keresése az interneten

Térképhasználati ismeretek alkalmazása. Térképek keresése, használata. Keresés a térképeken, a térképek átalakítása.

Véletlen jelenségek modelljeinek megismerése, a paramétermódosítás hatásainak megfigyelése

Véletlenszám generálása, a véletlenszámok alkalmazása programokban. Tantárgyi szimulációs programok használata, a paraméterváltoztatás hatásainak vizsgálata.

Összetett keresések űrlapok segítségével

Tematikus és kulcsszavas keresőgépek használata az információ elérésére, több keresési szempont egyidejű érvényesítése, űrlapok kitöltése.

Hatékony, céltudatos információszerzés

Releváns információk kiszűrése a kereső által megtalált adathalmazból.

Információforrások irányított kiválasztása, hitelességének vizsgálata, szelektálása

Az információk elemzése hitelesség szempontjából. Több hasonló tartalmú oldal összehasonlítása.

Nyomtatásra és webes publikálásra szánt dokumentumok készítése

Nyomtatási beállítások. Webes publikálásra alkalmas fájlformátumok megismerése. Internetes oldalak feltöltése egy nyilvános tárhelyre. Publikus és nem publikus adatok megkülönböztetése.

A kommunikációs modell megismerése

Infokommunikációs eszközök használata, a mobilkommunikációs eszközök megismerése.

Az információ küldésének és fogadásának megismerése. Kapcsolatteremtés infokommunikációs eszközök útján. Az internet kommunikációs szolgáltatásai.

A kommunikációs célnak megfelelő választás a médiumok között

A különböző médiumokban rejlő lehetőségek.

A fogyatékkal élőkkel való és a fogyatékkal élők közötti kommunikációt biztosító eszközök megismerése.

A hagyományos médiumok modern megjelenési formáinak megismerése, alkalmazásuk a megismerési folyamatban

A média alkalmazási lehetőségei. Internet, televízió, rádió használata. Elektronikus könyv, hangoskönyv használata. Szótárak, lexikonok, folyóiratok az interneten. Képek, zenék, filmek elérése az interneten. Oktatóprogramok, oktatóanyagok keresése az interneten. Internetes térképek keresése.

Könyvtártípusok, funkcionális terek

Tájékozódás az iskolai könyvtár tér- és állományszerkezetében. Az összes könyvtártípus jellemzőinek megismerése, összehasonlítása. A kézikönyvtár összetételének és tájékozódásban betöltött szerepének megismerése. Nagyobb könyvtárak funkcionális tereinek megismerése. Önálló eligazodás a települési közkönyvtárban. A gyermekkönyvtár (-részleg) önálló használata. Könyvtárlátogatás.

Könyvtári szolgáltatások

Könyvtári szolgáltatások irányított alkalmazása a tanulásban és a tájékozódásban. A kézikönyvtár önálló használata.

Információkeresés

Hatékony, céltudatos információszerzés. Keresett téma kifejezése tárgyszóval. Összetett keresőkérdés megfogalmazása. Megadott szempontok szerint való keresés az iskolai és a lakóhelyi elektronikus könyvtári katalógusban. Konkrét feladathoz való irányított forráskeresés katalógus és bibliográfia segítségével. A forráskeresés és -feldolgozás lépéseinek tudatosítása, irányított alkalmazása.

Dokumentumtípusok, kézikönyvek

Nyomtatott és elektronikus kézikönyvek, közhasznú információforrások és ismeretterjesztő művek típusainak ismerete. Közhasznú adatbázisok használata.

8. évfolyam

Előadások, bemutatók készítése

Valamely tantárgy ismeretanyagát feldolgozó, különböző típusú prezentációk készítése.

Az adat szemléltetését, értelmezését, vizsgálatát segítő eszközök, illetve módszerek megismerése

Táblázatok használata a hétköznapi és az iskolai életben (például: cella, sor, oszlop, hivatkozás, képlet). Adatok formátuma, típusai (például: szöveg, szám, pénznem). Az adatok szemléltetését

segítő eszközök (például: diagram) megismerése. Az adatok csoportosítása, értelmezése, grafikus ábrázolása, következtetések levonása. Diagramok készítése.

Adatok grafikus ábrázolása, következtetések levonása

Táblázatok használata a mindennapi életben. Kimutatások, diagramok készítése. Adatelemzést szolgáló függvények (például: összegzés, szélsőérték, átlag) megismerése.

Adatbázisokból való információszerzés módjainak megismerése

Az adatok gyűjtése, csoportosítása, lekérdezése.

A megtalált információ rögzítése, értelmezése, feldolgozása

Állományok, találati listák letöltése, adatok értelmezése, adatfeldolgozás.

A problémák megoldásához szükséges eszközök és módszerek megismerése

Az algoritmusleírás eszközeinek mélyebb elsajátítása (pl. folyamatábra elemeinek bővítése). Egyszerű algoritmusok leírása algoritmusleíró nyelven. A feladatmegoldást segítő lehetőségek megismerése.

Problémák megoldása önállóan, illetve irányított csoportmunkában

Iskolai élethez kapcsolódó problémák, illetve választott saját feladatok megoldása önállóan, vagy irányított csoportmunkában.

A robotika alapjainak megismerése, egyszerű vezérlési problémák megoldása

Alakzatok rajzolása, vagy egyszerű vezérléses játék készítése valamely fejlesztői környezetben.

A paraméterértékek változtatása, a változtatások hatásának tanulmányozása.

Adott feladat megoldásához algoritmuselemek, algoritmusok tervezése, végrehajtása

Algoritmus kódolása a számítógép számára egyszerű programozási nyelven. Az eljáráskészítés előnyeinek vizsgálata, eljárások alkalmazása (paraméterezés, feltételes utasítások, ciklusok, rekurziók). Összetett algoritmusok készítése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elve alapján.

A problémamegoldáshoz szükséges adatok és az eredmény kapcsolata

A bemenő adatok, a kimenő adatok és a változók értékeinek megadása, a bemenő adat és eredmény kapcsolatának megfigyelése. A programozás eredményeinek további felhasználása.

Elemi és összetett adatok megkülönböztetése, kezelése

Elemi és összetett adattípusok jellemzőinek megismerése, alkalmazásuk. Az összetett adatok kezelése.

Robotvezérlési, grafikai feladatok megoldása fejlesztőrendszerrel

Teknőc állapotának változtatása, állapotjellemzőinek ismerete.

Az adatokkal való visszaélések, veszélyek megismerése, azok kivédése, a védekezés módszereinek megismerése

Az adatvédelemmel kapcsolatos feladatok megismerése. Az adatokkal való visszaélések kivédése. Az adatokkal való visszaélésekből származó veszélyek és következmények megismerése. Védekezési módszerek és szempontok megismerése.

Az információ hitelessége és ellenőrzési lehetőségeinek megismerése

Megbízható információforrások ismerete. Az információ hitelességének értékelése.

Az informatikai eszközök alkalmazásának fontosabb etikai kérdései

A jogtisztta szoftverhasználat előnyei. Szabadon vagy korlátozottan használható programok használata. A programhasználat során betartandó jogok és kötelességek.

Az információforrások etikus felhasználásának megismerése

Az információszerzés folyamatának ismerete. Az információforrások etikus felhasználása. Az információforrások feltüntetése. Az információ értéként való kezelése, megosztása.

Az információ és az informatika emberi kapcsolatokra gyakorolt hatásának megismerése

Az információ szerepe az információs társadalomban. Az informatikai eszközök használatának következményei.

Az e-szolgáltatások használatának célirányos megismerése

Az elektronikus szolgáltatások funkcióinak megismerése. Az elektronikus szolgáltatások működésének megismerése, a szolgáltatások igénybevétele, használata, lemondása.

Forráskiválasztás

A feladatnak megfelelő forrástípus önálló kiválasztása. Információforrások hitelességének vizsgálata, szelektálása. Többféle forrásra épülő tematikus gyűjtőmunka.

Bibliográfiai hivatkozás, forrásfelhasználás

Bibliográfiai hivatkozás önálló készítése. Idézés jelölése. A szerzői jogi vonatkozások megértése. Forrásjegyzék összeállítása.

Fizika

7. évfolyam

Ismerje fel, hogy a természettudományos tények megismételhető megfigyelésekből, célszerűen tervezett kísérletekből nyert bizonyítékokon alapulnak.

Váljon igényévé az önálló ismeretszerzés.

Használja fel ismereteit saját egészségének védelmére.

Legyen képes a mások által kifejtett véleményeket megérteni, értékelni, azokkal szemben kulturáltan vitatkozni.

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Legyen képes egyszerű arányossági kapcsolatokat matematikai és grafikus formában is lejegyezni. Az eredmények elemzése után vonjon le konklúziókat.

Képes legyen a sebességfogalmat különböző kontextusokban is alkalmazni.

Tudja, hogy a testek közötti kölcsönhatás során a sebességük és a tömegük egyaránt fontos, és ezt konkrét példákon el tudja mondani.

Értse meg, hogy egy adott testet érő gravitációs vonzást a Föld (vagy más égitest) gravitációs mezője okozza.

A tanuló tudja, hogy az energiával kapcsolatos köznapi szóhasználat egy rövidített kifejezési forma, amelynek megvan a szakmailag pontosabb változata is.

Magyarázataiban legyen képes az energiaátalakulások elemzésére, a hőmennyiséghez való kapcsolódásuk megvilágítására. Tudja használni az energiafajták elnevezését. Ismerje fel a hőmennyiség cseréjének és a hőmérséklet kiegyenlítésének kapcsolatát.

Fel tudjon sorolni többféle energiaforrást, ismerje alkalmazásuk környezeti hatásait. Tanúsítson környezettudatos magatartást, takarékoskodjon az energiával.

A tanuló minél több energiaátalakítási lehetőséget ismerjen meg, és képes legyen azokat azonosítani. Tudja értelmezni a megújuló és a nem megújuló energiafajták közötti különbséget.

A tanuló képes legyen arra, hogy az egyes energiaátalakítási lehetőségek előnyeit, hátrányait és alkalmazásuk kockázatait elemezze, tényeket és adatokat gyűjtsön, vita során az érveket és az ellenérveket csoportosítsa, és azokat a vita során felhasználja.

Képes legyen a sebesség, gyorsulás, tömeg, sűrűség, az erő, a nyomás fogalmának értelmezésére és kiszámítására egyszerű esetekben.

Tudja, hogy nem csak a szilárd testek fejtenek ki nyomást.

Tudja magyarázni a gázok nyomását a részecskéképpel.

Tudja, hogy az áramlások oka a nyomáskülönbség.

Tudja, hogy a hang miként keletkezik, és hogy a részecskék sűrűségének változásával terjed a közegben.

Tudja, hogy a hang terjedési sebessége gázokban a legkisebb, és szilárd anyagokban a legnagyobb.

8. évfolyam

A kísérletek elemzése során alakuljon ki kritikus szemléletmódja, egészséges szkepticizmusa. Tudja, hogy ismeretei és használati készségei meglévő szintjén további tanulással túl tud lépni. Ítélje meg, hogy különböző esetekben milyen módon alkalmazható a tudomány és a technika, értékelje azok előnyeit és hátrányait az egyén, a közösség és a környezet szempontjából. Törekedjék a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére.

Legyen képes egyszerű megfigyelési, mérési folyamatok megtervezésére, tudományos ismeretek megszerzéséhez célzott kísérletek elvégzésére.

Legyen képes ábrák, adatsorok elemzéséből tanári irányítás alapján egyszerűbb összefüggések felismerésére. Megfigyelései során használjon modelleket.

Ismerje fel a fény szerepének elsőrendű fontosságát az emberi tudás gyarapításában, ismerje a fényjelenségeken alapuló kutatóeszközöket, a fény alapvető tulajdonságait.

Ismerje az elektromossággal kapcsolatos biztonsági szabályokat, az elektromos áramkör részeit, képes legyen egyszerű egyenáramú áramkörök összeállítására, és azokban az áramerősség mérésére.

Tudja, hogy az áramforrások mezőjének kvantitatív jellemzője a feszültség.

Tudja, hogy az elektromos fogyasztón energiaváltozás és átalakulás jön létre.

A tanuló képes legyen az erőművek alapvető szerkezetét bemutatni.

Tudja, hogy az elektromos mező bármilyen módon történő előállítására terheli a környezetet.

Kémia

7. évfolyam

A tanuló ismerje a kémia egyszerűbb alapfogalmait

- balesetvédelmi szabályokat, veszélyességi jelöléseket,
- atom, atommag, atomtörzs és vegyértékelektron
- kémiai és fizikai változás,
- hőtermelő és hőelnyelő változás,
- égés, oxidáció, redukció
- elem, vegyület, keverék, halmazállapot,
- atom, atommag, atomtörzs és vegyértékelektron
- ion, ionos, molekula, kovalens és fémes kötés, só.

Tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet és egészségkárosító hatásukat.

Ismerje az egyszerű kémiai számításokat, tömegszázalék, térfogatszázalék, anyagmennyiség.

Ismerje a kémia sajátos jelrendszerét (vegyjel, képlet, kémiai egyenlet), a periódusos rendszer

és a vegyértékelektron-szerkezet kapcsolatát, egyszerű vegyületek elektronszerkezeti képletét, a tanult modellek és a valóság kapcsolatát.

Tudjon egy kémiával kapcsolatos témáról önállóan dolgozva információt keresni, és *tudja* ennek eredményét másoknak változatos módszerekkel, az infokommunikációs technológia eszközeit is alkalmazva bemutatni.

8. évfolyam

Ismerje a következő fogalmakat, anyagokat, változásokat:

- Egyesülés, bomlás, gyors és lassú égés, oxidáció, redukció, pH, sav, lúg, közömbösítés
- Szerves vegyület, alkohol, szerves sav, zsír, olaj, szénhidrát, fehérje, dohányzás, alkoholizmus, drog.
- H₂, légköri gáz, természetes és mesterséges víz, ásvány, érc, levegőszennyezés, vízszennyezés.
- Vas- és acélötvözet, alumínium, üveg, papír, energia, fosszilis energia, földgáz, kőolaj, szén, biomassza, mész, körfolyamat, kristályvíz.
- Vízkőoldó, zsíroló, fertőtlenítő- és fehérítőszer, mosószer, vízkeménység, csomagolóanyag, műanyag, szelektív gyűjtés, nemesfém, permetezőszer, műtrágya, várakozási idő, adagolás, szárazelem, akkumulátor.

Ismerje néhány, a hétköznapi élet szempontjából jelentős szervetlen és szerves vegyület tulajdonságait, egyszerűbb esetben ezen anyagok előállítását és a mindennapokban előforduló anyagok biztonságos felhasználásának módjait.

Tudja, hogy a kémia a társadalom és a gazdaság fejlődésében fontos szerepet játszik.

Alkalmazza a megismert törvényszerűségeket egyszerűbb, a hétköznapi élethez is kapcsolódó problémák, kémiai számítási feladatok megoldása során, illetve gyakorlati szempontból jelentős kémiai reakciók egyenleteinek leírásában.

Használja a megismert egyszerű modelleket a mindennapi életben előforduló, a kémiával kapcsolatos jelenségek elemzésekor.

Megszerzett tudását alkalmazva hozzon felelős döntéseket a saját életével, egészségével kapcsolatos kérdésekben, vállaljon szerepet személyes környezetének megóvásában

Természettudományi gyakorlatok

6. évfolyam

A természettudományi vizsgálatok pontos kivitelezése:

- Az utasítások pontos betartása.
- A balesetvédelmi szabályok pontos betartása.
- A tapasztaltak rögzítése.

Készség és képesség fejlesztés:

- Az érzékszervi tapasztalatok megfogalmazása.
- Az ok-okozati összefüggések, analógiák felismerése.
- Érvelés a tapasztalatok és a következmények helyessége mellett

- A jelenségek komplex megragadása, megfelelő szintű magyarázat keresés igényével, a víz és a levegő témakörökben.

Természetismeret

5. évfolyam

- Ismerje fel a különböző anyagok, testek, folyamatok tulajdonságait. Tudatosuljon bennük, hogy ezek mennyiségekkel jellemezhetők. Szerezzenek jártasságot a mérések elvégzésében. Értse a tömeg és a sűrűség fogalmát a közöttük levő különbségeket.
- Értse a kölcsönhatás lényegét, ismerje fel a környezetükben a kölcsönhatások különböző típusait. (termikus, mágneses, elektromos, gravitációs, kémiai és a fény) és tudjon példát mondani ezekre. Tudja, hogy az energia mennyiség. Ismerje fel annak változásait, következményeit.
- Ismerje és hasznosítsa mindennapi életében a zöldség- és gyümölcsfélék táplálkozásban betöltött szerepét. Rendelkezzen a növényi és állati eredetű termékek fogyasztásának elemi szintű ismereteivel. Sajátítsa el a helyes fogyasztói magatartás alapelveit.
- Rendelkezzen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására. Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál. Ismerje fel és tudja bizonyítani az élőlények vizsgálata során a környezet- szerkezet-életmód, valamint a szervek felépítése és működése közötti összefüggéseket.
- Ismerje a Föld helyét a Világegyetemben, Magyarország helyét Európában. Tudja a bolygó, csillag és hold hasonlóságait és különbségeit. Tudjon tájékozódni a térképeken. Értelmezze helyesen a különböző tartalmú térképek jelrendszerét, használja fel az információszerzés folyamatában. Alakuljanak ki a szemléleti térképolvasás készségei, és formálódjon az okfejtő térképolvasás képessége.
- Értse az élő és élettelen természet elválaszthatatlanságát. A hétköznapi tapasztalható jelenségek, folyamatok értelmezéséhez mozgósítsa természettudományos ismereteit és képességeit. Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez.
- Vegyen részt olyan iskolai programokban, melyek a közvetlen környezet természeti értékeinek védelmét, gyarapítását szolgálják. Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaraterője, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerése iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk.
- Életkorának megfelelően biztonságosan használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor. Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

6. évfolyam

- Ismerje az emberi testfelépítését, működését, főbb életszakaszait, a serdülőkor változásait, annak okait. Értse a mozgás, az egészséges táplálkozás jelentőségét a testi, lelki egészség megőrzésében. Vegyen részt egészségvédő programokban.

- Tudatosuljanak az egészséget veszélyeztető hatások, törekedjen ezek elkerülésére, utasítsa el függőséghez vezető szerek használatát. Értse a betegségek megelőzésének fontosságát, tudja az időbeni orvoshoz fordulás szerepét a gyógyulásban. Ismerje a környezet és egészség kapcsolatát alapozódjon meg a higiénés kultúrája. Alapozódjon meg az egészséges életvitel szokásrendszerére.
- Rendelkezzen az elsősegélynyújtás elemi ismereteivel, legyen empátikus és segítőkész embertársaival. Formálódjon reális énképe, fejlődjön akaratereje, az, élete irányításában döntő szerepet kapjon az erkölcsi értékrendnek való megfelelés. Tudja a családi és társas kapcsolatok jelentőségét, sajátítsa el a konfliktus kezelésének technikáit.
- Tudja, hogy milyen életterek vannak, ismerje legfontosabb tulajdonságaikat, lássák az élővilág életében betöltött szerepüket, jelentőségüket. Ismerje hazánk legjellemzőbb életközösségeit, az élő és élettelen környezeti tényezők egymásrautaltságát az életközösség felépítésében, működésében. Lássa az életközösségeket veszélyeztető tényezőket. Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét, legjellemzőbb természeti kincseit.
- Alakuljon ki átfogó képe hazai tájaink természetföldrajzi jellemzőiről, természeti-társadalmi erőforrásairól, gazdasági folyamatairól, környezeti állapotokról. Magyarország természeti szépségeinek, társadalmi eredményeinek megismerése erősítse a tanuló kötődését a természethez és hazájához. Ismerje fel személyes felelősségét az értékek létrehozásában és védelmében. Hazai tájak és az élőlények bemutatása során alkalmazza a megismerési algoritmusokat.
- Tudja jellemezni a legjelentősebb növény- és állatcsoportokat, alkalmazza a hierarchikus rendszerezés elvét csoportosításuknál. Tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani, táplálkozási hálózatokat elemezni.
- Értse a külső és belső erők felszínformáló szerepét. Érzékelje a természeti és társadalmi folyamatok időléptéke közötti különbségeket. Ismerje és használja a földrajzi helymeghatározás különböző módszereit.
- Ismerje fel szűkebb és tágabb környezetében az emberi tevékenység környezeti hatásait. Anyag- és energiatakarékos életvitelével, tudatos vásárlási szokásaival önmaga is járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez. Életkorának megfelelően biztonsággal használja a szaktudomány nyelvezetét a folyamatok, jelenségek értelmezésekor és az élőlények bemutatásakor.
- Legyen nyitott, érdeklődő a világ megismerés iránt. Az internet és a könyvtár segítségével bővítse tudását. Fejlődjön ismeretszerzési, ismeretfeldolgozási képessége, feladatmegértő- és megoldó gondolkodásuk. Képes legyen egyszerű kísérleteket, megfigyeléseket, méréseket önállóan, ill. csoportban biztonságosan elvégezni, a tapasztalatokat rögzíteni, következtetéseket levonni.

Biológia

7. évfolyam

Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben

Az élettelen környezeti tényezők hatása az élőlényekre.

A környezeti tényezők (fény, hőmérséklet, levegő, víz, talaj) hatása a növényzet kialakulására. A víz fontossága az élő szervezetben. A víz szerepe a földi élet szempontjából (testalkotó, élettér, oldószer).

Példák az élőlényeknek a magas hőmérsékletre való alkalmazkodásra.

Az életközösségek vízszintes és függőleges rendeződése, mint a környezeti feltételek optimális kihasználásának eredménye.

A forró éghajlati öv jellegzetes biomjainak jellemzése (területi elhelyezkedés, kialakulásuk okai főbb növény- és állattani jellemzői).

Fajok közötti jellegzetes kölcsönhatások (együttélés, versengés, élősködés, táplálkozási kapcsolat) a trópusi éghajlati öv életközösségeiben.

Az erdők irtásának hatása Földünk élővilágára. C-vitamin szükségletünk pótlására fogyasztott gyümölcsök a téli hónapokban.

Az élőhelyek pusztulásának, azon belül az elsivatagosodásnak az okai és következményei.

Az élővilág alkalmazkodása a négy évszakhhoz

A természetes növénytakaró változása a tengerszint feletti magasság, illetve az egyenlítőtől való távolság függvényében.

A mérsékelt övezet és a magashegységek környezeti jellemzői.

Egy rét, vagy a park füve a nyári szárazságban, illetve eső után, jellemzői.

A mérsékelt éghajlati övezet biomjainak (keménylombú erdők, lombhullató erdőségek, füves puszták jellemzői) jellemzése (földrajzi helye, legjellemzőbb előfordulása, környezeti feltételei, térbeli szerkezete, jellegzetes növény- és állatfajok).

A mérsékelt öv biomjainak jellegzetes növényei és állatai.

Fajok közötti kölcsönhatások néhány jellegzetes hazai társulásban (erdő, rét, víz-vízpart).

Az ember természetátalakító munkájaként létrejött néhány tipikus mesterséges (mezőgazdasági terület, ipari terület, település) életközösség a Kárpát-medencében.

Savas esők kialakulása, s hatása a környezetre.

A környezetszennyezés jellemző esetei és következményei (levegő, víz, talajszennyezés).

Invazív és allergén növények (parlagfű).

Az élővilág alkalmazkodása a hideghez, és a világtenger övezeteihez

Hasonlóság a sivatagi, illetve a hideg égövi állatok túlélési stratégiája között.

A hideg éghajlati övezet biomjainak jellemzése az extrém környezeti feltételekhez való alkalmazkodás szempontjából.

A szárazföldi és a vízi élőhelyek környezeti feltételeinek hasonlósága.

A világtenger, mint élőhely: környezeti feltételei, tagolódása.

A világtengerek jellegzetes élőlényei, mint a vízi környezeti feltételekhez való alkalmazkodás példái.

Az életközösségek belső kapcsolatai, a fajok közötti kölcsönhatások konkrét típusai.

Anyag- és energiaáramlás a tengeri életközösségekben.

Az élőhelyek pusztulásának okai: a prémes állatok vadászata, a túlzott halászat, a bálnavadászat, a szennyvíz, a kőolaj, a radioaktív hulladék, a turizmus következményei.

A globális fölmelegedés veszélye a sarkvidékek és az egész Föld élővilágára.

A Föld globális problémái: túlnépesedés - a világ élelmezése, fogyasztási szokások – anyag- és energiaválság, környezetszennyezés – a környezet leromlása.

Konkrét példák a biológiának és az orvostudománynak a mezőgazdaságra, az élelmiszeriparra, a népesedésre gyakorolt hatására.

A fenntarthatóság fogalma, az egyéni és közösségi cselekvés lehetőségei a fenntarthatóság érdekében.

Az éghajlat hatása az épített környezetre (pl. hőszigetelés).

Rendszer az élővilág sokféleségében

Az élőlények csoportosításának lehetőségei.

Élőlények csoportosítása különböző szempontok alapján.

A tudományos rendszerezés alapelvei a leszármazás elve, és néhány jellegzetes bizonyítéka.

Az élővilág törzsfjlődésének időskálája.

Baktériumok, egyszerű eukarióták, gombák, növények és állatok általános jellemzői.

A növények és állatok országa jellegzetes törzseinek általános jellemzői.

Részekből egész

Élő és élettelen, növény és állat közötti különbség.

Az élő szervezet, mint nyitott rendszer.

A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.

Testszerveződés a növény- és állatvilágban.

Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.

A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.

A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai

8. évfolyam

Szépség, erő, egészség

Az emberi test síkjai, szimmetriája, formavilága, esztétikuma.

A bőr felépítése és funkciói.

A bőr szerepe a külső testkép kialakításában: a bőr kamaszkori változásainak okai, következményei.

A bőr- és szépségápolás.

A bőr védelme; bőrsérülések és ellátásuk.

Bőrbetegségek (bőrallergia, fejtetvesség, rühátka, gombásodás).

A mozgásszervrendszer aktív és passzív szervei. Az ember mozgásának fizikai jellemzése (erő, munkavégzés).

A csontok kapcsolódása. Az ízület szerkezete. A porcok szerepe a mozgásban.

Mozgássérülések (ficam, rándulás, törés) ellátása, mozgásszervi betegségek (csípőficam, gerincferdülés, lúdtalp) és megelőzésük.

A mozgás, az életmód és az energia-szükséglet összefüggései.

A szervezet anyag- és energiaforgalma

Az élőlényeket felépítő szervetlen és szerves anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) szerepe.

A tápcsatorna részei és szerepük a tápanyagok emésztésében és felszívódásában.

Az egészséges táplálkozás jellemzői (minőségi és mennyiségi éhezés, alapanyagcsere, testtömeg-index, normál testsúly).

A vér és alkotóinak szerepe az anyagszállításban.

A légzési szervrendszer részei és működésük. Hangképzés és hangadás.

A keringési rendszer felépítése és működése.

A táplálkozás és a légzés szerepe szervezet energiaellátásában.

A vér szerepe a szervezet védelmében és belső állandóságának fenntartásában. Immunitás, vércsoportok. A védőoltások jelentősége.

A kiválasztásban résztvevő szervek felépítése és működése.

A vízháztartás és a belső környezet állandósága. A só- és vízháztartás összefüggése.

Vérzéstípusok - vérzéscsillapítások.

Légzőszervi elváltozások, betegségek megelőzése.

A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei.

Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának fenntartásában.

A rendszeres szűrővizsgálat, önvizsgálat szerepe a betegségek megelőzésében.

Betegjogok: az orvosi ellátáshoz való jog; házi- és szakorvosi ellátás.

A belső környezet állandóságának biztosítása

A környezeti jelzések érzékelésének biológiai jelentősége.

A hallás és egyensúlyozás, a látás, a tapintás, az ízlelés és a szaglás érzékszervei.

Az idegrendszer felépítése; a központi és a környéki idegrendszer főbb részei, az egyes részek

Az idegsejt felépítése és működése.

A feltétlen és a feltételes reflex.

A feltételes reflex, mint a tanulás alapja.

Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának működési alapelve.

Az alkohol egészségkárosító hatásai.

A lágy és kemény drogok legismertebb fajtái, hatásuk az ember idegrendszerére, szervezetére, személyiségére. A megelőzés módjai.

A fogamzástól az elmúlásig

A férfi és a nő szaporodási szervrendszerének felépítése és működése.

Elsődleges és másodlagos nemi jellegek.

A nemi hormonok és a pubertás.

Az ivarsejtek termelődése, felépítése és biológiai funkciója.

A menstruációs ciklus.

A fogamzásgátlás módjai, következményei.

Az abortusz egészségi, erkölcsi és társadalmi kérdései.

A nemi úton terjedő betegségek kórokozói, tünetei, következményei és megelőzésük.

A fogamzás feltételei, a méhen belüli élet mennyiségi és minőségi változásai, a szülés/születés főbb mozzanatai.

A méhen kívüli élet főbb szakaszainak időtartama, az egyed testi és szellemi fejlődésének jellemzői.

A serdülőkor érzelmi, szociális és pszichológiai jellemzői.

A személyiség összetevői, értelmi képességek, érzelmi adottságok Az önismeret és az énfejlesztés fontossága.

Leány és női, fiú és férfi szerepek a családban, a társadalomban.

A családi és az egyéni (rokon-, iskolatársi, baráti, szerelmi) kapcsolatok jelentősége, szerepük a személyiség fejlődésében.

A viselkedési normák és szabályok szerepe a társadalmi együttélésben.

Részekből egész

Élő és élettelen, növény és állat közötti különbség.

Az élő szervezet, mint nyitott rendszer.

A rendszer és a környezet fogalma, kapcsolata, biológiai értelmezése.

A biológiai szerveződés egyeden belüli szintjei, a szintek közötti kapcsolatok.

Testszerveződés a növény- és állatvilágban.

Az eukarióta sejt fénymikroszkópos szerkezete, a fő sejtalkotók (sejthártya, sejtplazma, sejtmag) szerepe a sejt életfolyamataiban.

A fény-, illetve az elektronmikroszkóp felfedezése, jelentősége a természettudományos megismerésben.

A sejtosztódás fő típusai, és szerepük az egyed, illetve a faj fennmaradása szempontjából.

A növényi és az állati szövetek fő típusai, jellemzésük.

A növények táplálkozásának és légzésének kapcsolata; jelentősége a földi élet szempontjából.

Az élőlényeket/sejteket felépítő anyagok (víz, ásványi anyagok, szénhidrátok, zsírok és olajok, fehérjék, vitaminok) és szerepük az életműködések megvalósulásában.

A szaporodás, mint a faj fennmaradását biztosító életjelenség. Fő típusai

Földrajz

7. évfolyam

Hasonlítsa össze a természetes és mesterséges anyagokat. Tudja a legfontosabb ásványok, drágakövek, magmás, üledékes és átalakult kőzetek tulajdonságait és csoportosítását. Ismerje fel a talaj anyagait és szerkezetét, rendelkezzen a talajkeletkezési folyamat és a talaj tulajdonságainak ismeretével. Ismerje fel a földövek és méreteik, a kőzetöv és a kőzetlemezek felépítését.

Rendelkezzen a geológiai (belső) erők megnyilvánulásainak jelenségeivel, a kőzetlemezek mozgásával és következményeivel. Ismerje fel a földrajzi (külső) erőket. Ismerje fel a szárazfölkék és a tengerek mindenkor-természetföldrajzi és környezeti-következményeit, a mai földrészek kialakulását. Tudjon tájékozódni a geológiai mozgások, változások időskáláján.

Ismerje fel az éghajlati elemeket, az éghajlatot alakító és módosító tényezőket, értelmezze az éghajlat övezetességét kialakító tényezőket; tudjon éghajlati diagramot olvasni. Tudja a forró, a mérsékelt és a hideg övezetek elhelyezkedését, a köztük lévő földrajzi-környezeti kapcsolatokat.

Rendelkezzen az esőerdővidék; a szavannavidék és a sivatag jellemzőivel. Jellemezze a mediterrán tájat és a mediterrán gazdálkodást, ismerje fel a földrészek belseje felé való változást a valódi mérsékelt övben, a füves területek és a vegyes szántóföldi gazdálkodás összefüggéseit, a tajgavidék és az erdőgazdálkodását. Ismerje fel a természetföldrajzi adottságok függőleges változását és a hegység éghajlat- és vízváltató szerepét; jellemezze a magashegységi tájat.

Ismerje fel a gazdasági ágazatok feladatát, szerepét; a szolgáltatás és a mindennapi élet kapcsolatát, az országok és a gazdasági fejlettség alapadatait. Rendelkezzen a termék árát befolyásoló tényezők és kapcsolatának ismeretével, a pénz szerepével, típusaival, fizetési módokkal, nemzeti és közös valutákkal, árfolyamokkal, a valutaváltás eljárásával. Legyen tisztában a piac működési alapelveivel, a kiadás-bevétel rendszerrel, a kölcsön veszélyeivel és a takarékosodás és a megtakarítások lényegével. Értse a nemzetközi együttműködések szükségességét.

Ismerje Afrika domborzatát és tájait, a földtani szerkezet és az övezetesség következményeit, az ásványkincs- és energiahordozó-készletek területi és gazdasági ellentmondásosságát. Tudja az emberfajták, népek és kultúrák találkozásának szerepét, a népességrobbanás, a fiatal népesség és következményeinek összekapcsolását. Tudja a trópusi mezőgazdaság változatos formáit, az életmódok különbségeit.

Össze tudja hasonlítani az észak-, dél- és közép-amerikai tájtípusokat, szerkezeti tagolódását, a szerkezetfejlődési múlt gazdaságot és életmódot meghatározó szerepét. Ismerje fel a természetföldrajzi övezetességet, az É-D-i nyitottság és K-Ny-i zártság következményeit, veszélyhelyzeteit.

Rendelkezzen Amerika népességföldrajzi tagolódásáról, a népességkeveredésből fakadó társadalmi-gazdasági előnyökről, hátrányokról. Értelmezze a népességkoncentrációk, a városodás és a városiasodás, a település-együttesek fogalmát, az agglomerációs zóna kialakulását. Ismerje fel a farmgazdálkodást, a mezőgazdasági övezetesség átalakulását, a technológiai övezet létét. Hasonlítsa össze az eltérő szerepű országok földrajzi jellemzőit. Tudja, hogy az Amerikai Egyesült Államok világgazdasági vezető hatalom; Brazília gyorsan fejlődő ország.

Ismerje fel Ázsia óriástájakait és szerkezeti egységeit, változatos éghajlatát és talajait, a természeti veszélyhelyzeteket. Hasonlítsa össze a monszun vidék és terület kialakító okait a forró és a mérsékelt övezetben, jellemezze az öntözéses monszungazdálkodást.

Legyen tisztában a népek és kultúrák jellemzőivel, a népességkoncentrációk kialakulási okaival, az ősi kultúrák, a világvallások szerepével. Ismerje fel a területi fejlettségi különbségeket, a felgyorsult gazdasági növekedést.

Tudja, hogy melyek az eltérő szerepkörű országcsoportok: olajországok, mezőgazdasági alapanyag-termelők, összeszerelő-beszállítók, újonnan iparosodott országok, új gazdasági hatalmak. Rendelkezzen India, Kína, Japán természeti, gazdasági és társadalmi ismereteivel.

Ismerje fel Ausztrália elszigetelt fekvését, ellentmondásos természeti adottságait és következményeit, Óceánia speciális fekvésének gazdasági, társadalmi és környezeti következményeit. Rendelkezzen az Északi- és a Déli-sarkvidék összehasonlító földrajzi jellemzésének; az ózonréteg-elvekonyodás okainak és következményeinek tudásával; az Antarktika szerepével, a kutatóállomások jelentőségével.

8. évfolyam

Tudja Európa szerkezetalkító folyamatát és a külső erők felszíni következményeit, a domborzati adottságait. Lásza meg Európa éghajlatát, a nyitottság hatását, a természeti adottságok szerepét a társadalmi-gazdasági életben.

Ismerje fel Európa változó társadalmi erőforrásait, az elöregedő társadalom gazdasági következményeit, az új válságjelenségeket; a transzkontinentális infrastruktúra szerkezetét. Értse az Európai Unió földrajzi lényegét, az országok és térségek változó szerepét az integrációs folyamatban.

Ismerje fel a tenger, a tagolt partvidék szerepét, az életmódra gyakorolt hatását. Rendelkezzen az északi fekvés következményeivel, az eltérő jellegű természeti tájak ismeretével, az adottságaikhoz igazodó munkamegosztással. Ismerje Dél-Európa természetföldrajzi jellemzését; az országok gazdasági életét, a szolgáltató ágazatok súlyát. Ismerje fel a Balkán-térségben a természetföldrajzi jellemzőket, a karsztvidékeket; a kultúrák találkozási következményeit.

Tudja a nyugati fekvés földrajzi következményeit, Nyugat-Európa természetföldrajzi jellemzését. Ismerje fel a fosszilis energiahordozó és ásványi nyersanyag-készletek fogyásának következményeit. Értelmezze a bányavidékek és ipari körzetek átalakulási folyamatát és a gazdasági szerkezet modernizációját, a szélenergia-hasznosítást. Legyen tisztában Nyugat-Európa meghatározó országaival, az Egyesült Királysággal és Franciaországgal.

Ismerje fel, hogy Oroszország európai és ázsiai erőközpont, melyek a sokszínű természeti és társadalmi alapjai, a nagy területi fejlettség különbségei. Bizonyítsa a hegyvidéki Közép-Európa természetföldrajzi jellemzői társadalmi életet befolyásoló hatásait; a tej- és az erdőgazdaság, az idegenforgalom meghatározó szerepét, Közép-Európa gazdasági-társadalmi élet feltételeit.

Legyen tisztában a közép-európai országok összefonódó gazdasági múltjával és jelenével, a vegyipari és a gépipari kapcsolatrendszerrel. Ismerje Lengyelország, Csehország és Németország földrajzát.

Kapcsolja össze a Kárpát-medence szerkezetét, domborzatát a földtani fejlődési folyamatokkal. Értelmezze a medencevidék nagytájainak földrajzi jellegzetességeit. Ismerje fel a medencejelleg társadalmi hasznosítását, a tájatalakítást és következményeit, a Kárpát-medencei népesség összetételét, Magyarország határán túli néprajzi tájegységeket és népszokásaikat.

Hasonlítsa össze az alpi és a kárpáti országok természet- és társadalom-földrajzi jellemzőit, Ausztria, Szlovénia és Szlovákia földrajzi jellemzőit. Jellemezze Románia gazdaságát; Erdély és Partium területét, Ukrajna és Kárpátalja földrajzi tulajdonságait. Tudja Horvátország és Szerbia, a Vajdaság, Délvidék magyarlakta termékeny tájának földrajzi jellemzését.

Ismerje Magyarország medencei fekvésének következményeit, az alföldi, a dombvidéki és a középhegységi nagytájak természet- és társadalom-földrajzi jellemzését. Értelmezze a magyar nemzeti kultúrát, a néprajzi csoportok hagyományait; a magyar földrajzi felfedezők, utazók és tudósok kiemelkedő teljesítményeit. Ismerje a természeti, kulturális és történelmi értékvédelmet, hasonlítsa össze a védettség különböző fokozatait és jellegét.

Értelmezze a népességfogyást; a népességszám-csökkenésnek és a társadalom öregedésének okait, következményeit, népességszerkezetét. Ismerje a településfajtákat, a településhálózat átalakulását. Jellemezze a régiókat és Budapestet, a falusias térségek válsághelyzetét, felzárkózásuk lehetőségeit.

Elemesse Magyarország gazdasági szerkezetét; a fejlettség és az életmód kapcsolatát, a fogyasztási szokások változását. Tudja az átmenő forgalom jellemzőit és infrastruktúráját; a külgazdasági kapcsolatokat; az idegenforgalom szerepét a gazdaságban. Ismerje a mezőgazdasági termékeket, élelmiszereket, ételeket; a hagyományok alapjait, a magyar mezőgazdaság helyét a globális gazdaságban, európai integrációban.

Technika

5. évfolyam

Ismeri az ételkészítési eljárásokat és az elkészítésükhöz szükséges konyhai eszközöket.

Értelmezni tudja az ételrecepteket. Az étkezés alapvető illemszabályait tudja.

A mesterséges és az épített környezet jellemzőit ismeri.

A háztartásban használt veszélyes anyagokat ismeri, veszélyeit meg tudja nevezni. Centiméter pontossággal becsül. Milliméter pontossággal mér. A modell és a makett közti különbséget el tudja magyarázni.

Ismeri a közúti közlekedés hierarchiáját.

6. évfolyam

Ismeri az egészséges táplálkozás alapvető jellemzőit. A magyar konyha értékeit, a hungarikumokat.

Élelmiszer-biztonsági alapszabályokkal tisztában van. Ételtartósítási eljárásokat tud felsorolni. Egy épület alaprajzát értelmezni tudja. Környezettudatos tevékenységeket tud megnevezni a háztartásban és lakókörnyezetében. Ismeri a műszaki ábrázolás jeleit. Egy modell elkészítéséhez szükséges munkafolyamatot meg tud nevezni.

A közlekedés történetében fontos feltalálókat tud megnevezni.

Útvonaltervet olvas és készít.

7. évfolyam

A háztartás elektromos, víz, szennyvíz-, gáz- és más tüzelőberendezéseinek ismerete. A használatukkal járó veszélyek és környezeti hatások tudatosulása.

Tudja a háztartási hulladékok kezelésének lehetőségeit.
 Ismeri a szelektív hulladékgyűjtés legfontosabb szabályait.
 Tisztában van a KRESZ kerékpárosokra vonatkozó szabályaival.
 Tájékozott a helyi közlekedési környezettel.
 Használni tudja a papíralapú és elektronikus menetrendeket.
 Ismeri az irányítástechnika és automatizálás alapjait.
 Tud beszélni a továbbtanulás helyi lehetőségeiről.
 Az egyes gazdasági ágazatokhoz tartozó munkákról, foglalkozásokról, szakmákról széles látókörrel rendelkezik.

Gazdasági és pénzügyi kultúra I.

8. évfolyam

Modellszerűen átlátja a családok gazdasági funkcióit és kapcsolatait a többi gazdasági szereplővel. Tisztában van azzal, hogy a gazdasági célok több úton is elérhetők, képes az alternatív megoldások mérlegelésére.

Tájékozott a háztartások legfontosabb erőforrásairól, bevételeiről, kiadási csoportjairól, képes egyszerű családi költségvetés összeállítására és vezetésére. Fel tud sorolni a tudatos vásárlást, a fenntarthatóságot biztosító szempontokat.

Érti a családi költségvetés, a megtakarítás és hitelfelvétel összefüggését, egymásra hatását.

Tisztában van saját gazdasági szerepével, ismeri saját gazdálkodási attitűdjét, képes saját céljaival összefüggő rövid és hosszabb távú pénzügyi tervezésre.

Képes a gazdálkodással kapcsolatos főbb alapelvek tanács formájában történő megfogalmazására, az elvek gyakorlati képviselésére.

Érti a piacgazdaság működésének alapelveit, legfontosabb szereplőinek kapcsolatrendszerét.

Alapvető ismeretei vannak a piac fogalmáról, szerepéről, működéséről.

Ismeri a pénz fogalmát, legfontosabb funkcióit, nemzetközi formáit.

Megértette, hogy fogyasztásunkban szerepet játszanak a hazai és a külföldről származó termékek. Konkrét példákat tud mondani, hogy miért szükséges egy-egy terméket külföldről behozni, megértette, hogy miért és mennyiben segíti a gazdaság fejlődését, ha hazai, helyi terméket vásárolunk.

Tudja az export és az import fogalmát, ismeri külkereskedelmünk alapvető szerkezeti felépítését.

Vizuális kultúra

5. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység során a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

-Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

-Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

-A mindennapokban használt vizuális jelek értelmezése, ennek analógiájára saját jelzésrendszerek kialakítása.

- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján egyszerű következtetések megfogalmazása.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- Fontosabb szimbolikus és kulturális üzenetet közvetítő tárgyak felismerése.

6. évfolyam

A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek megfelelő alkalmazása az alkotó tevékenység a vizuális emlékezet segítségével és megfigyelés alapján.

-Egyszerű kompozíciós alapelvek a kifejezésnek megfelelő használata a képalkotásban.

-Térbeli és időbeli változások lehetséges vizuális megjelenéseinek értelmezése, és egyszerű mozgásélmények, időbeli változások megjelenítése.

- Szöveg és kép együttes jelentésének értelmezése különböző helyzetekben és alkalmazása különböző alkotó jellegű tevékenység során.
- Néhány rajzi és tárgykészítési technika megfelelő használata az alkotótevékenység során.
- Reflektálás társművészeti alkotásokra vizuális eszközökkel.
- A legfontosabb művészettörténeti korok azonosítása.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások elemzése során a vizuális megfigyelés pontos megfogalmazása.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.

7. évfolyam

- Célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása.
- Bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata különböző célok érdekében.
- Térbeli és időbeli változások vizuális megjelenítésének kifejező vagy közlő szándékknak megjelölő értelmezése, és következtetések megfogalmazása.
- Alapvetően közlő funkcióban lévő képi vagy képi és szöveges megjelenések egyszerű értelmezése.
- Az épített és tárgyi környezet elemző megfigyelése alapján összetettebb következtetések megfogalmazása.
- Több jól megkülönböztethető technika, médium (pl. állókép-mozgóképek, síkbeli-térbeli) tudatos használata az alkotótevékenység során.
- A vizuális megfigyelés és elemzés során önálló kérdések megfogalmazása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

8. évfolyam

- A vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos és pontos alkalmazása az alkotótevékenység során adott célok kifejezése érdekében.
- A médiatudatos gondolkodás megalapozása a vizuális kommunikációs eszközök és formák rendszerezőbb feldolgozása kapcsán.
- A mozgóképi közlésmód, az írott sajtó és az online kommunikáció szövegszervező alapeszközeinek felismerése.

- Mozgóképi szövegek megkülönböztetése a valóság ábrázolásához való viszony, alkotói szándék és nézői elvárás karaktere szerint.
- Társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése.
- A legfontosabb kultúrák, művészettörténeti korok, stílusirányzatok megkülönböztetése és a meghatározó alkotók műveinek felismerése.
- Vizuális jelenségek, tárgyak, műalkotások árnyaltabb elemzése, összehasonlítása.
- Önálló vélemény megfogalmazása saját és mások munkájáról.

Ének

5. évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

6. évfolyam

Az énekes anyagból 10 dalt (5 magyar népdal, 1 gregorián ének, 2 katonadal 1848–49-ből, 2 kánon) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek stílusosan és kifejezően csoportban és egyénileg is. Törekvés a többszólamú éneklésre. A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött érzetük, metrum-, ritmus-, formaérzékük és dallami készségük.

A tanult zenei elemeket felismerik. Előkészítés után a tanult zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvasnak.

Képesek egy-egy zenemű tartalmát közvetítő kifejezőeszközöket, megoldásokat felismerni és megnevezni. (tempó, karakter, dallam, hangszín, dinamika, formai megoldások).

A többször meghallgatott zeneműveket felismerik hallás után. A zenehallgatásra ajánlott, többféle stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneművek egy részét (min. 5 alkotás) megismerték.

7. évfolyam

Az énekes anyagból 15 dalt (8 magyar dal: népdal, népies dal, népies műdal; 4 műdal; 1 többszólamú ének; 2 zenemű főtémája) és zenei szemelvényt emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

8. évfolyam

Az énekes anyagból 15 szemelvényt (8 magyar népdal, 4 történelmi ének, 1 műdal, 2 XX. századi zenemű főtémája) emlékezetből énekelnek kifejezően csoportban.

A generatív készségfejlesztés eredményeként továbbfejlődött a ritmusérzékük, dallami készségeik, többszólamú és harmonikus hallásuk, formaérzékük.

Az új zenei elemeket felismerik kottaképről. Előkészítést követően a megismert zenei anyagnál könnyebb gyakorló feladatokat szolmizálva olvassák.

Képesek egy-egy zenemű adekvát befogadására annak adott funkciójához, stílusához, műfajához mérten.

A zenehallgatásra ajánlott, stílusból, zenei korszakból kiválasztott zeneműveket (min. 10 alkotás) megismerték, a halott műveket jellemző részleteik alapján felismerik.

Testnevelés

5. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 6-8 gyakorlattal legyenek képesek önálló bemelegítés végrehajtására.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatott technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- Futóiskola gyakorlatok ismerete és helyes végrehajtása, álló- és térdelőrajt indítási jelre történő bemutatása.
- Lányok 3 percig, fiúk 4 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 120 cm-es, fiúk 130 cm-es eredményt.
- Tegyenek kísérletet a távolugrásban és a magasugrásban a tanult technikával.
- Kislabdahajításnál érjenek el minimum: a fiúk 20 m, a lányok 15 m-es eredményt.

Torna jellegű feladatok:

- A tanult akadályleküzdési módok és feladatok biztonságos végrehajtása.
- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (4 elem)
- Szekrényugrás – Hosszába állított, 3 részes ugrószekrényre tudjon az ugródeszka használatával felguggolni, és mutasson be homorított leugrást
- Kötél- és rúdmaszás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren, illetve tegyen kísérletet a maszásban.
- Aerobik – Az aerobik alaplépések ismerete, összekapcsolása egyszerű kartartásokkal és kargyakorlatokkal.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, méta) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok:

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható szintű bemutatása.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok, játékok szabályainak ismerete és alkalmazása.
- Grundbirkózás: Fogáskeresések állásban, megfogások és fogásmódok bemutatása.

6. évfolyamTermészetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Úszás és úszó jellegű feladatok:

- Választott úszásnemben készségi szintű, 150 méteren vízbiztos folyamatos úszás.
- Az úszással összefüggő balesetvédelmi utasítások, valamint az uszoda, fürdő viselkedési szabályainak ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktatói technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- Futóiskola gyakorlatok ismerete és helyes végrehajtása, álló- és térdelőrajt indítási jelre történő bemutatása.
- Lányok 5 percig, fiúk 6 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 130 cm-es, fiúk 140 cm-es eredményt.
- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó és átlépő technika) bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.
- Kislabdahajításnál érjenek el minimum: a fiúk 25 m, a lányok 18 m-es eredményt.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (5 elem)
- Szekrényugrás – Hosszába állított, 4 részes ugrószekrényre tudjon az ugródeszka használatával felguggolni, és mutasson be homorított leugrást, valamint leterpesztést.
- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren, illetve tegyen kísérletet a mászásban minimum 1/3 magasságig.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult 32 ütemű gyakorlatfüzér végrehajtása zenére.

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, méta) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

7. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 8-10 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktató technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- 40 m-es fokozó futások bemutatása térdelőrajttal, a váltófutás technikájának elsajátítása.
- Lányok 6 percig, fiúk 8 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 140 cm-es, fiúk 160 cm-es eredményt.
- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (ollózó és hasmánt technika) bemutatása. Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.
- A súlylökés technikájának elsajátítása és bemutatása helyből.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (5 elem)
- Szekrényugrás – Keresztbe állított, 4 részes ugrószekrényen guggoló átu grás bemutatása, hosszába állított ugrószekrényről homorított leugrást, valamint leterpesztés bemutatása.
- Gerenda (lányoknak) – Járások és fordulások lábujjhegyen és guggolásban, lábtartáscsere, mérlegállás, homorított leugrás bemutatása alacsony gerendán
- Gyűrű (fiúknak) – Alaplendület, zsugorlefűggés, lendület előre zsugorlefűggésbe, homorított leugrás bemutatása.
- Kötél- és rúdmászás – Mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult 32 ütemű step aerobik koreográfia bemutatása zenére.
- Ugrókötél-gyakorlatok bemutatása (minimum 6 különböző technikai elem)

Alternatív környezetben űzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, turul) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.

Önvédelmi és küzdő jellegű feladatok:

- Az alapvető önvédelmi fogások és eséstechnikák elfogadható szintű bemutatása.
- A tanult önvédelmi és küzdő jellegű feladatok szabályainak ismerete és alkalmazása.
- Dzsúdó: Mini küzdelmekben a küzdőmozgás és fogáskeresés bemutatása

8. évfolyam

Természetes és nem természetes mozgások:

- A tanítási órákon a gyakorlatok folyamatos, pontosságra törekvő és megfelelő intenzitású végrehajtása.
- 10-12 gyakorlatból álló önálló bemelegítés végrehajtása.
- A gimnasztikában használt alapvető szakkifejezéseinek megértése, rendgyakorlatok ismerete.
- A helyes testtartás megőrzését, illetve fejlesztését célzó gerinctorna gyakorlatok ismerete.

Sportjátékok: (kosárlabdázás, röplabdázás és labdarúgás)

/Az oktattott technikai és taktikai elemek a helyi tantervben részletesen megtalálhatók./

- A tanév során tanult technikai elemek bemutatása, alapvető játékszabályok ismerete, taktikai elemek használata játéksituációkban.

Atlétikai jellegű feladatok:

- 600 m-es és 750 m-es síkfutás időre, a váltófutásnál egy- és kétkezes váltás bemutatása.
- Lányok 9 percig, fiúk 12 percig legyenek képesek folyamatosan futni.
- Helyből távolugrásnál a lányok érjenek el minimum 160 cm-es, fiúk 180 cm-es eredményt.
- Távolugrás (guggoló- vagy lépő technika) és magasugrás (flop technika) bemutatása Az ugrás eredményében a tanuló mutasson fejlődést önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.
- A súlylökés bemutatása, a tanuló mutasson fejlődést a távolságban önmagához viszonyítva előző tanévhez képest.

Torna jellegű feladatok:

- Talajgyakorlat – a kötelező és választható elemekből önálló gyakorlat összeállítása és bemutatása (6 elem)
- Szekrényugrás – Keresztbe állított, 4 részes ugrószekrényen guggoló átugrás bemutatása, hosszába állított ugrószekrényről homorított leugrást, valamint leterpesztés bemutatása.
- Gerenda: Járások és fordulások lábujjhegyen és guggolásban, lábtartáscsere, érintőjárás, mérlegállás, homorított leugrás bemutatása magas gerendán
- Gyűrű (fiúknak) – Alaplendület, zsugorlefüggés, lendület előre zsugorlefüggésbe, homorított leugrás bemutatása.
- Kötél- és rúdászás – Legyen képes testsúlyát néhány másodpercig megtartani a szeren függeszkedésben, mutasson fejlődést önmagához viszonyítva az előző tanévhez képest.
- Aerobik – Az alaplépésekből álló, tanév során tanult 32 ütemű step aerobik koreográfia bemutatása zenére.
- Ugrókötél-gyakorlatok bemutatása (minimum 8 különböző technikai elem)

Alternatív környezetben üzhető sportok:

- A választott aktivitások (asztalitenisz, tollaslabda, floorball, trambulín, téli játékok hóban és jégen, turul) játékszabályainak, játékmenetének, technikai-taktikai elemeinek ismerete és alkalmazása.